



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

А.А. БЕССОНОВ,

и.о. ректора Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент, полковник юстиции

ЧЛЕНЫ КОЛЛЕГИИ

Д.В. Алехин,

проректор (по учебной и научной работе) Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент, подполковник юстиции

О.Ю. Антонов,

декан факультета подготовки криминалистов Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент

И.Д. Нестерова,

заместитель руководителя редакционно-издательского и информационно-библиотечного отдела – руководитель редакционно-издательского отделения Московской академии Следственного комитета Российской Федерации

А.Ж. Саркисян,

руководитель редакционно-издательского и информационно-библиотечного отдела Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

С.Ю. Скобелин,

декан факультета подготовки следователей Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, кандидат юридических наук, доцент

Студенческая редакция:

Марина Гутник –
ведущий редактор

Эдуард Мартынюк



УЧРЕДИТЕЛЬ

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор

А.А. Бессонов,
исполняющий обязанности ректора Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент, полковник юстиции

Ответственный за выпуск

О.Ю. Антонов,
декан факультета подготовки криминалистов Московской академии Следственного комитета Российской Федерации, доктор юридических наук, доцент

Ведущий редактор

М.С. Гутник

Редакторы

А.Ж. Саркисян
И.Д. Нестерова
О.В. Берберова

Дизайн, верстка

А.Ж. Саркисян

Адрес редакции: 125080 Москва, ул. Врубеля, 12

Тел.: 8-963-770-01-53

E-mail: 7700153@gmail.com

Оригинал-макет подготовлен ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

Ответственность за содержание публикаций и достоверность фактов несут авторы материалов. За сведения, содержащиеся в статьях, редакция ответственности не несет.

При переписке или воспроизведении любым способом полностью или частично материалов данного журнала ссылка на журнал обязательна

АКАДЕМИЧЕСКИЙ БЛОКНОТ

СОДЕРЖАНИЕ № 3-4/2021

Новогоднее поздравление (и. о. ректора А.А. Бессонова)	4
АКЦЕНТ НОМЕРА	
«Делай как я!» Интервью с деканом факультета подготовки следователей С.Ю. Скобелиным Беседовала <i>Марина Гутник</i>	6
ГЛАВНАЯ ТЕМА	
<i>Валерия Куликова</i> . Выпускники 2021	14
УЧЁБА	
<i>Софья Зюрева</i> . Повышенная стипендия	18
<i>Дарья Шалапутина, Елизавета Якубовская</i> . Положительные стороны дистанционного образования и возможности обучения в онлайн-режиме	20
НАУКА	
Молодежная научно-практическая конференция: достойные выступления и впечатляющие итоги. Текст – <i>Марина Гутник</i> .	26
Наука побеждать. Текст – <i>Марина Гутник</i>	31
<i>Марина Гутник</i> . События мира науки	33
<i>Эдуард Мартынюк</i> . Публикация научных статей: методические рекомендации	37
ПРАКТИКА	
«Основа следственной деятельности – это практика и желание работать». Интервью с выпускником факультета подготовки специалистов 2019 г. Никитой Шевкопляс . Беседовала <i>Марина Гутник</i> .	40
<i>Ульяна Короленко, Дарья Шалапутина</i> . Институт общественного помощника следователя	43
<i>Данил Беляков</i> . Первая награда	48
<i>Матвей Мироненко</i> . Итоги летней практики	50
<i>Ксения Верхолайцева</i> . Почему стоит служить в районах Крайнего Севера?	51
ДОСУГ	
<i>Марина Гутник</i> . «Что? Где? Когда?» – интеллектуальная игра	56
<i>Данил Андропов</i> . Поддержание здорового образа жизни	60
<i>Марина Гутник</i> . Будущий юрист, читай!	64
<i>Ульяна Короленко</i> . Смотри, как я рисую...	67
<i>Матвей Мироненко</i> . На сцене Малого театра	70

УВАЖАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ!

Еще один год нашей жизни скоро станет частью истории. В преддверии 2022 года мне хотелось бы сказать несколько слов о годе уходящем, который был щедр на события и свершения.

При всех трудностях и потерях, связанных с пандемией, 2021 год стал для нас временем напряженной работы, которая принесла свои плоды. Одним из важных достижений коллектива в минувшем году стала государственная аккредитация образовательной деятельности Московской академия СК России по специальности «Юриспруденция» по уровням образования: специалитет и магистратура.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что при активной поддержке руководства ведомства за короткий срок научно-педагогическому коллективу академии удалось создать современное высшее учебное заведение, выпускающее высококвалифицированных специалистов для Следственного комитета – следователей, следователей-криминалистов, научных и научно-педагогических сотрудников.

Другим значимым событием уходящего года стало открытие в академии диссертационного совета под председательством доктора юридических наук, профессора *А.И. Бастрыкина*. Состоялась и первая защита кандидатской диссертации по криминалистике, выполненная выпускником нашей аспирантуры, на пороге – защита докторских диссертаций сотрудников академии.

Академия уделяет большое внимание студенческой науке, внося значительный вклад в формирование перспективных научных исследований. Поэтому будущих выпускников специалитета и магистратуры ждем в аспирантуре академии.

В уходящем году численность обучающихся академии по программам высшего образования (специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации) достигла 753 человека. Одну из самых сложных профессий – профессию следователя получают, в том числе 135 студентов, оставшихся без попечения родителей, и сирот. Обучение, воспитание и адаптация их к взрослой жизни стали ежедневной заботой руководителей, преподавателей и воспитателей нашего вуза.

Мы гордимся успехами наших выпускников, получая положительные отзывы об их работе из следственных органов – от Калининграда до Владивостока. В 2021 году по программе специалитета академию успешно окончили 118 человек, из них 26 – с красными дипломами; по программе магистратуры – 26 человек, в том числе с красными дипломами – 9. Четверо выпускников награждены памятными золотыми медалями за отличное окончание образовательной организации высшего образования Следственного комитета Российской Федерации.



Пусть 2022 год объединит всех обучающихся академии в стремлении преодолеть все трудности, получать знания, умения и навыки, необходимые в следственной деятельности, и станет стартом для новых свершений!

От всей души желаю вам, дорогие обучающиеся, крепкого здоровья, благополучия, процветания и новых достижений!

С Новым годом, друзья! С новым счастьем!

*И. о. ректора Московской академии
Следственного комитета Российской Федерации,
доктор юридических наук, доцент*

*полковник юстиции
А.А. Бессонов*



«ДЕЛАЙ КАК Я!»

Приоритетные направления развития факультета подготовки следователей, подходы к организации учебной, воспитательной, научной и спортивной деятельности, формирование сплоченного и дружного коллектива студентов – в интервью с деканом факультета подготовки следователей Московской академии СК России **Сергеем Юрьевичем Скобелиным**.



С 1994 по 2003 год проходил службу в различных подразделениях органов внутренних дел МВД России. На протяжении нескольких лет работал в управлении уголовного розыска Алтайского края, где занимался раскрытием и расследованием тяжких и особо тяжких преступлений против личности и собственности.

С 2003 по 2013 год – учебная и научная деятельность в вузах МВД России, занимал должности доцента и начальника кафедры правовой подготовки Тюменского юридического института МВД России.

В марте 2013 года продолжил службу в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации в городе Москве. Занимал должности старшего преподавателя кафедры уголовного

права, заведующего криминалистической лабораторией, заведующего кафедрой криминалистики Московской академии СК России.

С сентября 2021 года по настоящее время – декан факультета подготовки следователей Московской академии СК России, кандидат юридических наук, доцент, полковник юстиции.

Сергей Юрьевич, на должность декана факультета подготовки следователей Вы пришли, обладая не только глубокими теоретическими знаниями, практическими навыками, но и большим жизненным опытом. Расскажите, с чего начинался Ваш профессиональный путь?

Мой профессиональный путь состоит из различных, порой непростых этапов службы в правоохранительных органах. Началось все с обучения в Барнаульском юридическом институте МВД России. Я увлекался спортом и чтением детективов, именно поэтому заинтересовался работой в уголовном розыске и выбрал юридическое направление. В институт поступал в 1994 году сразу после окончания школы. Тогда впервые стали принимать школьников в вузы силовых структур, причем одновременно с «армейцами», примерно 50 на 50. До этого в ведомственные вузы набирали только тех ребят, которые прошли срочную службу в армии, имеют четкую позицию и мотивацию на обучение (и мне кажется, это правильно). Нелегко было привыкнуть к казарменным условиям, нарядам, построениям, уборке территории, охране общественного порядка и пр. Но учился я с большим интересом. Особенно нравились такие предметы, как уголовное право и криминалистика. Их преподавали практики, знающие своё дело.

Службу начинал в должности участкового инспектора милиции в отдаленном районе Алтайского края, обстановка там была тяжелая, криминальная. После нескольких лет работы перешел в уголовный розыск, откуда меня пригласили в краевое управление уголовного розыска на должность оперуполномоченного по расследованию грабежей и разбойных нападений. Работать нравилось, это фундамент моей карьеры. Далее решил развиваться в научном направлении, так как хотел приобрести новые знания и навыки. Поступил в адъюнктуру Сибирского юридического института МВД России (г. Красноярск), защитил диссертацию и преподавал в различных вузах МВД.

В академии я работаю с 2013 года, попробовал себя на разных должностях: старшим преподавателем кафедры, заведующим криминалистической лабораторией, заведующим кафедрой криминалистики. С наступлением нового учебного года мне доверили важное направление – факультет подготовки следователей: 5 курсов – 649 обучающихся, из которых академия готовит будущих профессионалов.

Какое направление является приоритетным при подготовке будущих следователей: теоретический аспект или получение первичных профессиональных навыков на практике?

На мой взгляд, необходимо рациональное сочетание теории и практики. Как говорил великий русский полководец *А.В. Суворов*, «теория без практики – мертва, а практика без теории – слепа». Так, в период моей работы «на земле» встречались ребята, которые могли эффективно провести не только обыск, осмотр, опознание, «отвод», но и оперативно-розыскные мероприятия, в том числе со специальным аппаратом (как на гласной, так и на негласной основе), таким образом быстро раскрыть преступление, изобличить и задержать преступника. Однако была очевидна слабая

подготовка в части владения уголовно-правовыми, процессуальными, криминалистическими аспектами. Работали они скорее интуитивно, без использования тактических приёмов и выработанных в криминалистической доктрине методик. Это существенно снижало результативность.

Бывало и наоборот, когда на службу приходили выпускники, имеющие красный диплом и великолепные знания норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Но они были не готовы к службе ни морально, ни физически. Им было трудно работать в условиях ненормированного рабочего дня и повышенной эмоциональной напряженности. Именно поэтому важно подготовить специалиста, который в процессе обучения получит не только теоретические основы будущей профессиональной деятельности, но и активно закрепит их на практике. Будет психологически подготовлен и вынослив физически, будет обладать юридическими знаниями и практическими навыками.

В общем и целом, по моему мнению, при подготовке высококлассных специалистов важны следующие аспекты: подбор изначально мотивированных ребят с внутренним стремлением к учёбе и дальнейшей работе в ведомстве; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (желательно из практических работников); грамотная организация учебного процесса, практической подготовки, отвечающих современным реалиям. Ну и, конечно же, доброжелательная атмосфера в вузе, на курсе, в группе!



Каким образом необходимо организовать учебный процесс при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности?

Это хороший и актуальный вопрос. Перед руководством и преподавательским составом академии стоит задача по подготовке квалифицированного сотрудника, который без раскачки приступит к исполнению своих служебных обязанностей, наладит хорошие взаимоотношения с коллективом в отделе. Опыт работы в различных вузах позволяет говорить, что в академии уже многое сделано для реализации

поставленной задачи. В целом наша академия отличается от других «силовых» вузов своей неразрывной связью с практическими органами – заказчиками, которые направили абитуриентов и ждут своих выпускников, подсказывают нам, в каком направлении корректировать обучение, а также динамичностью, созданием соответствующих факультетов, кафедр, включением современных, отвечающих реальным вызовам учебных дисциплин, программ, практик. Студенты проходят ознакомительную, производственную и преддипломную практику, а также, начиная с третьего курса, выполняют функции общественного помощника следователя в следственных отделах.

Образно говоря, обучение в вузе представляет собой учебу в аквариумных условиях. Если студентов из привычного им аквариума резко переместить в дикую среду, то акулы, под которыми понимаются не только преступники, но и адвокаты, а иногда и коллеги из других ведомств, быстро съедят их. Поэтому ребята должны видеть работу изнутри, выполнять ее собственноручно, идентифицируя себя с будущей профессией, «оперяться».

У них есть возможность общаться и обмениваться опытом с коллегами, погружаться в обстановку на территории, видеть основы организации рабочего дня следователя на конкретных примерах, выезжать на места происшествия, участвовать в производстве следственных действий, составлять проекты процессуальных документов.

Для подготовки специалиста одних лекций недостаточно, особенно в дистанционном формате обучения. Можно исписать все конспекты и прочитать большое количество нормативной базы, учебников, но в итоге растеряться и не суметь верно поступить в конкретной следственной ситуации. Уместно вспомнить высказывание китайского философа *Конфуция*: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму!» Преподаватель должен взять за основу принцип «делай как я!», показывать навыки в действии, интересными заданиями мотивировать к практическому применению полученных знаний, выполнять эти задания самостоятельно, показательно (решить проблемную задачу с конкретным примером по уголовному делу или материалу процессуальной проверки; составить протокол, схему, фототаблицу; допросить; произвести осмотр; использовать криминалистическую технику; пробежать, подтянуться; произвести стрельбу).

Как организация учебного процесса влияет на внутренние личностные качества обучающихся?

Задача вуза состоит в обучении не только новым знаниям, но и умениям и навыкам: выносливости, ответственности, коммуникации, взаимодействию в коллективе – с коллегами, руководством и другими сотрудниками силовых ведомств, с которыми выпускники будут работать бок о бок (экспертами, сотрудниками МЧС, ФСИН, «операми»). Важно привить будущим следователям такие внутренние качества, как отзывчивость, сострадание к чужому горю, честность, трудолюбие и доброжелательность. Студентов необходимо готовить морально и психологически, чтобы большая нагрузка и ненормированный рабочий день не стали триггером их ухода со службы.



Кроме того, необходимо делать упор на соблюдение обучающимися норм этики служебного поведения, «гигиены» социальных страниц в сети Интернет, формирование антикоррупционного мышления, поддержание ими здорового образа жизни и опрятного внешнего вида. Правильная организация учебно-воспитательного процесса способствует развитию профессиональных качеств, применяемых в следственной деятельности.

Худшее в работе следователя, да и в любой другой сфере жизнедеятельности – это равнодушие к окружающим, безразличное отношение к результатам своей работы. Также недопустим в будущей профессиональной деятельности так называемый обвинительный уклон. Следует помнить назначение уголовного судопроизводства (то есть миссию всей нашей работы), суть которого заключается как в защите прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений, так и защите личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод. Для установления истины по делу важны объективность, соблюдение принципов уголовного судопроизводства и четкое исполнение служебных обязанностей, не допускающее формального отношения и проявлений корыстной или иной личной заинтересованности.

В чём, по Вашему мнению, заключаются особенности факультета подготовки следователей? Поделитесь планами развития факультета, какие вопросы стоят на повестке дня?

Особенности вытекает из наименования. Факультет подготовки следователей учит работать со следами: материальными, идеальными, цифровыми. Большое количество учебных часов уделяется таким дисциплинам, как уголовный процесс, уголовное право, криминалистика, судебная экспертиза. Студенты получают комплекс знаний, в том числе и практические навыки, необходимые для будущей следственной деятельности. В отличие от преподавателей гражданских вузов, профессорско-преподавательский коллектив академии в большинстве своём составляют бывшие следователи, оперативные работники, судьи, прокурорские сотрудники, которые на примере собственного опыта рассказывают о раскрытии и расследовании преступлений. В вузах МВД, МЧС, ФСИН, Минобороны России присутствует казарменное положение с нарядами и построениями – у нас этого нет. Стоит согласиться со словами

первого ректора академии *А.М. Багмета*, что следователю необходимо тренировать не ноги и мышцы, а интеллект. Хотя занятия по физической подготовке у нас проводятся и к уборке территории мы также привлекаем студентов.

Возможность корректировки программы обучения позволяет подбирать актуальные для изучения темы и соответствующий материал. На факультете есть уникальные в своем роде дисциплины, которых нет в других вузах. Например, «Цифровые следы преступлений», «Организация работы следователя», а также специальные курсы по методике расследования отдельных видов преступлений, актуальным проблемам квалификации и уголовного судопроизводства. Отсутствие казарменного режима способствует саморазвитию студентов, даёт возможность самостоятельно распределять свободное от учебы время на важные для них интересы.

Актуальным направлением видится развитие международного сотрудничества факультета, а также обмен опытом между студентами профильных вузов. Практика подобного сотрудничества давно доказала свою эффективность. Необходимо общаться, взаимодействовать, брать лучшее у впереди идущих, применять полученный опыт в своей жизнедеятельности. На данный момент руководством СК России в лице *А.И. Бастрыкина*, а также Московской академией СК России подписан ряд соглашений о сотрудничестве с разными юридическими вузами как России, так и зарубежных стран. Кроме того, мы планируем взаимодействовать и проводить выездные занятия с практиками не только собственного ведомства, но и других министерств и ведомств: МВД, МЧС, Минюста, Центра судебно-медицинской экспертизы и т. д. Однако в настоящее время в условиях дистанционного обучения практическое осуществление студентами этих планов является проблематичным.

Как Вы относитесь к дистанционному формату обучения?

В дистанционном обучении есть плюсы и минусы. Положительные моменты заключаются в доступности подключения к занятиям без дополнительных энергетических и временных трат. Преподаватели получили новый опыт, освоив компьютер и соответствующие программы. Но проведение практических занятий в данном формате затруднительно, так как не удастся обеспечить работу студентов с криминалистической техникой и разрешением конкретных следственных ситуаций в полевых условиях – на полигонах.

Студенты должны осваивать криминалистическую технику собственными руками, а не через экран монитора. Необходимо выезжать на места происшествия, составлять процессуальные документы в режиме реального времени по конкретным обстоятельствам, которые невозможно смоделировать виртуально. Но добросовестные студенты старательно и корректно выполняют задания даже в таких сложных условиях.

Большинство обучающихся академии свободное от учебы время проводят в следственных отделах с целью получения профессионального опыта. Что Вы думаете по этому поводу?

Оптимальное совмещение учебы с практической подготовкой в отделе оцениваю положительно. Главное, чтобы студентам это приносило пользу, и они могли при этом оказать помощь действующим следователям. Приятно, когда у ребят горят глаза, они работают, не стесняясь задавать вопросы, и наблюдают за следователями, впитывая их навыки. Толковых, мотивированных и умеющих выстраивать хорошие взаимоотношения ребят

всегда ждут в следственных органах. Интересно слушать студентов, которые на занятиях приводят реальные практические примеры, знают законодательные коллизии, определенные сложности, находят их решения.

В списке Ваших публикаций имеются работы на различные темы, среди которых можно выделить цифровую криминалистику, инновационные способы фиксации хода и результатов следственных действий, методику расследования преступлений против личности, формы реализации уголовной ответственности и др. Чем обусловлен выбор данной сферы научных интересов?

Когда я начал заниматься наукой, меня интересовали аспекты института вины, а именно субъективная сторона, мотивация, воля. Однако, как у нас порой бывает, научный руководитель сказал нет и направил меня в сторону форм реализации уголовной ответственности. Это оказалось увлекательно и полезно. Как определить виновному меру ответственности, которая будет соответствовать опасности совершенного деяния? Каким образом удовлетворять потребности общества, государства, потерпевшей стороны? Будет ли это эффективно? Заставит правонарушителя задуматься и сформировать иное отношение к жизни и обществу? Предупредит ли новые преступления?

В нашей академии я увлекся цифровой криминалистикой, исследование которой полезно следователям для раскрытия и расследования преступлений, так как многие из них совершаются через сеть Интернет, с помощью мобильной связи, а следы преступлений остаются в информационном пространстве. Ведь мы с утра до ночи в «цифре». И преступники тоже. Заинтересовавшись этой темой, прошел обучение и научился работать со специальными аппаратно-программными комплексами, позволяющими извлекать и анализировать данные, в том числе удаленные с планшетов, смартфонов, внешних накопителей. Участвовал в качестве специалиста в расследовании уголовных дел и понял, что нужно заниматься прикладной, полезной для практиков наукой.



Насколько важна внеучебная деятельность для будущих следователей?

Развитие внеучебной деятельности является одним из приоритетных направлений работы нашего факультета, так как это помогает поддерживать дружеские отношения вне стен академии, быть командой и не допускать равнодушия друг к другу. Студентам доступно участие в научных кружках и конференциях, посещение культурно-массовых и спортивных мероприятий, выставок и театров. Укрепление студенческого сообщества способствует самоуправляемости, организации полезных и интересных мероприятий, концертов, спортивных соревнований или квестов по инициативе студентов.

На базе академии действует патриотический кружок с выездами в очаги Второй мировой войны. Не теряют своей актуальности поисковые отряды, так как люди хотят найти останки своих родственников и захоронить их должным образом. У студентов умные и светлые головы, с ними можно наметить и реализовать различные направления в зависимости от их личных интересов. Девиз преподавателей «делай как я!» помогает мотивировать студентов. Ведь среди работников академии и студентов много одаренных людей. Пользуясь случаем, предлагаю нашим ребятам сразиться с преподавателями в матче по футболу или волейболу.

Что бы Вы хотели пожелать преподавателям и студентам нашего факультета?

В первую очередь хочу пожелать обучающимся начать учебный год с новыми силами и хорошим настроением, не лениться, быть по-доброму требовательными и жадными до знаний, ответственно и осмысленно подходить к образовательному процессу, рационально распределять отведенные на изучение материала часы, жить дружно и не быть равнодушными друг к другу.

Преподавателям желаю азарта в своей деятельности. Если преподавателю скучно, ему не интересен материал – вряд ли его занятие будет занимательным и полезным для студентов.

Учитесь и развивайтесь, чтобы академия гордилась своими выпускниками, а руководитель следственного органа – боевой единицей, демонстрирующей настоящий профессионализм при раскрытии и расследовании преступлений. Успехов!

Сергей Юрьевич, спасибо Вам за пожелания и интересную беседу!

*Марина Гутник,
студентка 4 курса*



ВЫПУСКНИКИ-2021

Профессия следователя требует от кандидата выдержки, стойкости, сдержанности, умения слушать, оценивать. Обучающиеся Московской академии СК России, готовясь к будущей профессии, получают достаточную теоретическую и практическую базу в ходе обучения и прохождения производственной практики. Но на первоначальном этапе трудовой деятельности каждый выпускник может испытывать трудности, связанные как с практическими, так и с теоретическими особенностями профессии.

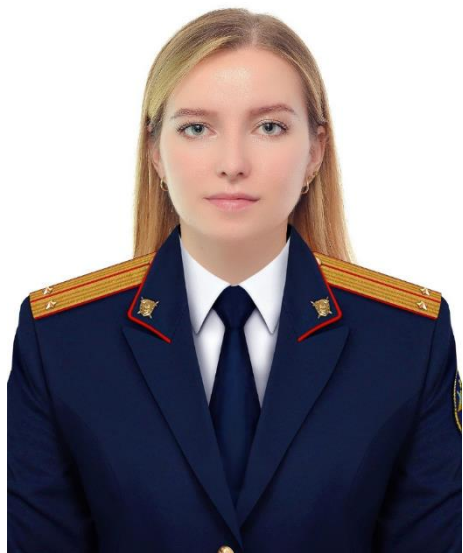
Выпускники академии поделились своими первыми впечатлениями о прохождении службы в Следственном комитете Российской Федерации.



Юрий Демаков является выпускником факультета подготовки следователей и занимает должность следователя СО по городу Йошкар-Ола СУ СК России по Республике Марий Эл. По поводу первоначального этапа службы пояснил, что работа следователя оказалась не такой простой и легкой, как он себе представлял: «Обучаясь в Академии, я являлся общественным помощником следователя и осознавал, насколько сложна профессия следователя, но при самостоятельном расследовании уголовных дел познаются реальные тяготы и издержки работы». Юрий отмечает необходимость прохождения практики студентами для действительного понимания работы следователя, поставленных задач и способов их реализации.

Первый рабочий день начался с обустройства рабочего пространства для того, чтобы обстановка в кабинете позволяла продуктивно расследовать дела. Пришло осознание ответственности осуществляемой служебной деятельности. Это чувство отличается от периода, когда находишься в должности общественного помощника, когда студент сдает выполненную работу на проверку своему следователю. Прделанную следователем работу никакой старший коллега не проверит, а каждое действие оценивается с точки зрения профессионализма, грамотности. За молодыми следователями закрепляются наставники, которые поддерживают как морально, так и по производственным моментам. Также чувство ответственности появляется, когда руководитель ставит сжатые сроки задачи. При этом в силу отсутствия опыта на производство процессуальных и следственных действий тратится достаточно большое количество времени по сравнению с опытными следователями. Но требования ко всем одинаковые.

Совет будущим следователям: «На практике старайтесь уделять внимание моментам, которые малоизвестны или «западают», старайтесь понять, как можно провести те или иные процессуальные действия быстрее, сохраняя качество работы. Сохраняйте стойкость и выдержку, на все замечания реагируйте спокойно, прислушивайтесь к ним!» С момента назначения на должность следователя Юрий расследовал покушение на убийство, что непросто на первоначальном этапе. Помогло ему в этом правильное планирование своего рабочего времени, составление плана расследования и стремление к осуществлению своей профессиональной следственной деятельности. Не стоит забывать, что следователь – это личность: необходимо уделять время себе, отвлекаться от рутины, поддерживать интересы, развивать хобби, чтобы объективно оценивать обстоятельства общественной и социальной жизни.



Впечатлениями о работе следователя поделилась выпускница *Юлия Тубольцева*, которая с отличием окончила Московскую академию СК России. Юлия является следователем Курчатовского МСО СУ СК России по Курской области. Она отмечает необходимость получения и наработки практических и теоретических знаний в ходе обучения. С первого дня Юлия почувствовала груз ответственности, который пришел к ней с принятием присяги. Непосредственная работа следователем не сравнится с работой общественного помощника по количеству обязанностей. В ходе расследования первого уголовного дела, квалифицированного по п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ, Юлия поняла сложности профессии, а также то, насколько нужно быть тактичным и аккуратным человеком. В деятельности следователя Юлия столкнулась и с положительными эмоциями, которые выражаются в интересе к своему делу, желании и возможности использовать свои знания. Она советует обучающимся готовить себя к ответственности, набирать практическую и теоретическую базу, изучать уголовный процесс и уголовное право, а также тактику и методику расследования преступлений, выявлять пробелы и устранять их, набирать опыт, оттачивать до механизма выполнения

различных процессуальных и следственных действий, что позволит сократить время выполнения задач: «Будущим выпускникам – не бойтесь ответственности, не пугайтесь перемен! Это нормальные процессы, без которых дальнейшее становление личности невозможно!»

Свободное время Юлия уделяет чтению книг и встречам с близкими, которые поддерживают и мотивируют. Развивает навыки коммуникации, прорабатывает психологические аспекты общения для взаимодействия с другими участниками в ходе расследования. Умение расположить человека к себе и психологические знания помогают Юлии спокойно относиться к эмоциям окружающих лиц, проявлять сдержанность. Критику воспринимает без расстройств, а наоборот – с желанием устранить недочеты. Юлия отмечает, что сложность для нее представляет реализация задач в назначенные сроки: «Уголовно-процессуальным законодательством регламентированы временные рамки производства, но при этом в каждом субъекте существует статистика, которая влияет на срок предварительного следствия».

Надо быть морально, теоретически и практически готовым к трудностям на первоначальном этапе работы, не бояться попросить совета, в том числе и у руководителя следственного органа, согласовывать свои действия, показать свою заинтересованность и желание работать. Совет кандидатам на должность следователя: «Научитесь планировать свое рабочее время, заранее готовьтесь к следственным действиям, не забывайте о внезапных выездах, о том, что запланированные следственные действия не по вашей причине могут не состояться, заключение эксперта может быть получено не в назначенный срок и т. п. Относитесь к этому спокойно, планируйте грамотно рабочий день, тогда сможете больше времени проводить с близкими и родными, будет меньше стресса и поводов для волнения, а работа не будет казаться сложной, рутинной».



Выпускница магистратуры *Мария Забелина* является следователем СО по Железнодорожному району г. Орёл СУ СК России по Орловской области. В ее производстве находятся уголовные дела по следующим составам преступлений: сокрытие денежных средств, за счет которых должно производиться взыскание налогов, сборов, страховых взносов (ч. 1 ст. 199.2 УК РФ), нарушение требований охраны труда, повлекшее по неосторожности смерть человека (ч. 2 ст. 143 УК РФ), выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности (ч. 1 ст. 238 УК РФ). Мария состоит в составе следственной группы по преступлению прошлых лет, предусмотренному ч. 1 ст. 105 УК РФ.

В Орловской области расследуется резонансное уголовное дело по факту убийства девятилетней Виктории Гнедовой, которая 18 июня ушла из дома, расположенного в селе Казарь Залегощенского района. На следующий день региональный СК возбудил уголовное дело об убийстве. Тело ребенка найдено 15 сентября. В состав следственной группы включены все следователи г. Орла и Орловской области, следователи-криминалисты СУ СК

России по Орловской области, при участии следователей-криминалистов Криминалистического центра СК России. Произведен большой объём следственных действий, оперативно-разыскных и поисковых мероприятий.

Отдельно стоит отметить коллектив следственного отдела, в состав которого помимо Марии входят старший следователь, заместитель руководителя отдела и руководитель отдела, где с легкостью можно обратиться за советом или разъяснениями. При работе в следственном органе ощущается ненормированность рабочего дня и практическое отсутствие выходных. Будущие следователи должны быть готовы к тому, что им придётся разбираться в миллионных задолженностях организаций, выезжать на осмотры в труднодоступные места. Работа следователя интересная, всегда познаешь новое, а также контактируешь с абсолютно разными людьми, к которым необходимо найти подход. Не стоит забывать об ответственности, которая ложится на плечи сотрудников СК России. Студентам Мария желает удачи в освоении учебных дисциплин: «Как показывает практика, не бывает ненужных предметов! Для профессиональной адаптации посещайте следственные органы в качестве общественных помощников, полученный опыт поможет при непосредственном назначении на службу».

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости уделять достаточное время практике, в ходе которой важно проверять свои теоретические знания и набираться опыта с целью сокращения в будущем времени на реализацию процессуальных и следственных действий. Важно готовить себя морально, прорабатывать психологические аспекты, стремиться воспитывать в себе внутренние качества, которые положительным образом скажутся на коммуникабельности. Главное – не бояться трудностей и ошибок, не опускать руки, а наоборот – стремиться к повышению качества своих знаний и навыков, верить в себя и свое дело!

*Валерия Куликова,
студентка 5 курса*



ПОВЫШЕННАЯ СТИПЕНДИЯ

Ежегодно Министерство науки и высшего образования Российской Федерации назначает стипендии Президента Российской Федерации студентам и аспирантам, осваивающим образовательные программы высшего образования, за выдающиеся способности в учебной и научной деятельности. Так, приказами Министерства науки и высшего образования, а также Московской академии СК России ряд студентов удостоен повышенной стипендии.



Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.08.2021 г. № 795 стипендия назначена обучающемуся 5 курса Юрию Григорьеву, который принимает активное участие во всевозможных конкурсах и конференциях. Кроме того, он развивается как личность и как будущий профессионал своего дела. Этому способствуют возможности, которые предоставляет каждому студенту Московская академия СК России.

Помимо отличной учебы и написания научных работ Юрий зарекомендовал себя в качестве добросовестного общественного помощника следователя, в том числе и в период дистанционного обучения. Учёбу он совмещает с творческой деятельностью, являясь ведущим редактором студенческого журнала «Академический блокнот»: не только организует выход новых выпусков, но и является автором большого количества

материалов. Юрий разработал дизайн-макет журнала и самостоятельно верстает его. В свободное время занимается спортом, читает художественную и научную литературу.

За время обучения в Академии Юрий понял, что в любой ситуации важно оставаться человеком. Ведь профессия следователя требует внимательного отношения к каждому, будь то заявители, потерпевшие, подозреваемые, обвиняемые. В стенах нашей альма-матер готовят достойных сынов Отечества, которые живут и работают, следуя духу и букве закона.

Юрий выражает огромную благодарность руководству и профессорско-преподавательскому составу Академии за те знания, умения, навыки, которые осваивают студенты, а также за поддержку, оказываемую с первых дней обучения. Для Юрия назначение стипендии Президента Российской Федерации – это результат упорного труда, при этом не только его, но и всего коллектива учебного заведения.

В соответствии с приказом ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» от 13.09.2021 № 24-ст за достижения в научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности повышенная государственная академическая стипендия назначена обучающимся 2 курса факультета подготовки криминалистов Даниле Белякову, Александру Казакову, Анастасии Можной, Марии Осиной.

Кроме того, приказом ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» от 13.09.2021 № 23-ст повышенная государственная академическая стипендия за достижения в учебной деятельности выплачивается обучающимся 3 и 4 курса факультета подготовки следователей Арине Сизых и Марине Семеновой.

Повышенная государственная академическая стипендия также назначена за достижения в научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности обучающимся 2 курса факультета подготовки следователей Нечаевой Ладе, Кондрашовой Александре, Комнову Алексею, Симонову Антону, Саватеевой Наталье, Бочкаревой Марине. Обучающиеся 3 курса также удостоены указанной стипендии, среди них Эдуард Мартынюк и Елена Некипелова.

Анциферова Полина, Шкатулов Кирилл и Бочаров Евгений являются наиболее активными участниками научной и общественной жизни Академии среди обучающихся 4 курса. Наибольшее число студентов, удостоенных повышенной стипендии, обучается на 5 курсе факультета подготовки следователей: Григорьев Юрий, Дмитриев Сергей, Дегтярева Алина, Карпенко Юлия, Куликова Валерия, Ховалыг Семен, Шалапутина Дарья.

Поздравляем студентов с получением стипендии, которая дополнительно подтверждает высокий уровень их подготовки и их целеустремленность. Желаем дальнейших успехов в учебной и научной деятельности, а также развития в выбранном направлении!

Софья Зюрева,
студентка 3 курса

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОНЛАЙН-РЕЖИМЕ

В начале 2020 года весь мир был потрясен новостью о новом опасном вирусе, который быстро распространяется, охватывая значительную часть населения, – COVID-19. Прошло уже почти два года, но борьба с коронавирусом продолжается. По сей день нашим государством принимаются различные ограничительные и профилактические меры, одной из которых является перевод студентов на дистанционное обучение. Сегодня студенты Московской академии СК России продолжают учиться в онлайн-режиме.

Дистанционное обучение – это взаимодействие студентов и преподавателей на расстоянии при помощи интернет-технологий. Такой формат непривычен для тех, кто обучается на очной форме. Мы привыкли каждый день ездить на занятия в Академию, видеть своих однокурсников, лично общаться с преподавателями, вступать в дискуссии, обмениваться эмоциями. Но сейчас иные реалии: студенты находятся дома и занимаются сидя перед экраном компьютера, телефона или планшета. Уже не получается тех ярких дискуссий по насущным проблемам, потому что достаточно сложно дискутировать, не видя оппонента. Отношение к дистанционному формату обучения среди студентов разное. Оно отличается и у преподавателей, и у выпускников Московской академии СК России.

Антон Калинин, студент 5 курса: «Дистанционное обучение – краеугольный камень современной действительности в условиях пандемии. С одной стороны, необходимость его внедрения способствует активному повсеместному развитию дистанционных технологий, платформ, а также особых методик преподавания, которые, несомненно, будут актуальны и после улучшения эпидемиологической ситуации. С другой стороны, ребята теряют возможность живого общения с преподавателями и товарищами, что немаловажно для успешного освоения образовательной программы. Вместе с тем правильная самоорганизация во время

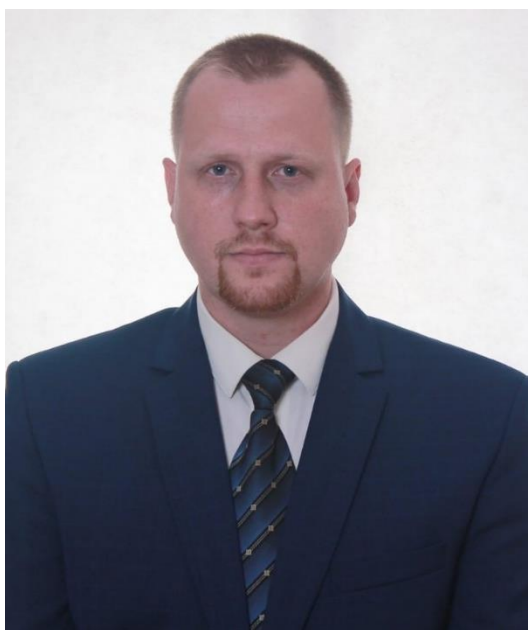


дистанционного обучения способна воспитать в студентах самодисциплину, которая является очень важным качеством как для обучения, так и для дальнейшей профессиональной деятельности».



Анастасия Ким, выпускница Московской академии Следственного комитета 2021 года, следователь следственного отдела по городу Видное ГСУ СК России по Московской области, лейтенант юстиции: «Я к дистанционному обучению отношусь положительно, если не считать одного большого минуса – и это то, что знания на дистанционном обучении не такие масштабные. Это как раз сказывается при выходе на работу. Второй минус, что нет живого общения, которое является важной составляющей процесса образования. Конечно, есть и плюсы, можно параллельно многое успеть, например, представляется возможным во время одного обучения получать второе образование или проходить какие-либо дополнительные курсы».

Александр Владимирович Фиошин, профессор кафедры гражданско-правовых дисциплин, кандидат юридических наук, доцент: «Во время дистанционного обучения происходит снижение качества подготовки студентов, обусловленное нестабильностью интернет-соединения в разных регионах страны и невозможностью полного контроля студента при его ответе. Отсутствие живого общения преподавателя и студентов (учебной атмосферы) атомизирует участников учебного процесса, способствует разобщению студентов, не позволяет им сформировать полноценные социальные навыки. Из плюсов в первую очередь уменьшение риска заражения новой коронавирусной инфекцией, так как уменьшается число контактов».



Таким образом, мы видим два самых главных минуса, которые беспокоят всех опрошенных. В первую очередь – снижение качества знаний. К сожалению, не все студенты умеют самостоятельно организовать учебный процесс в домашних условиях и не все понимают ценность знаний, которые получают в период обучения. То есть происходит некое пренебрежение студентами получаемой информацией, и данная «свобода» в период дистанционного обучения создает пропасть в знаниях. Некоторые считают, что теорию прочитают сами, законодательство еще успеют изучить. Нет, не успеют и не изучат. Опыт показывает, что большинство откладываемых на потом дел так и не реализовываются в жизни. Поэтому все нужно изучать в установленный срок.

Не просто так составляется учебный план, в соответствии с которым знания даются постепенно и в определенном порядке. Но если теорию еще можно изучить самостоятельно, то практическая составляющая занятий явно страдает. Больше всего это касается таких дисциплин, как технико-криминалистическое обеспечение преступлений или фотосъемка и видеозапись следственных действий. В домашних условиях невозможно использовать криминалистическую технику, проводить видеозапись, например, обыска со всеми участниками следственного действия.

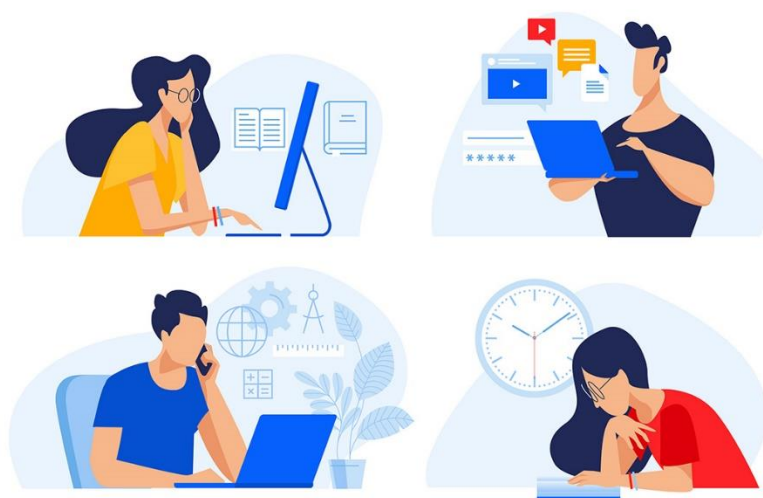
Многие люди морально не готовы учиться, работать и общаться дома онлайн, ведь настоящее живое общение, будь оно делового или дружеского характера, подразумевает и визуальный контакт собеседников. Однако реалии XXI века диктуют нам свои правила. Главным аспектом становится самостоятельная подготовка студентов к семинарским и практическим занятиям. Обучающиеся Московской академии СК России отмечают следующее: усвоение той или иной темы по предмету становится легче благодаря лекциям, которые, как и семинарские занятия, проходят в онлайн-режиме, то есть руководство Академии создало для студентов и преподавателей возможность «синхронного» формата обучения онлайн. Именно это позволяет обеспечивать максимальное взаимодействие учащегося и преподавателя, а также обучающихся друг с другом. Таким способом легко создается эффект присутствия в классе, аудитории и появляется возможность для того, чтобы студент мог участвовать в различных кружках, конференциях, слушать приглашенных гостей в лекционных аудиториях.

Человек – существо биосоциальное, ему трудно существовать отдельно от общества, без живого общения и обмена эмоциями. За время обучения в стенах Академии каждый обрел друга, завел новые знакомства, чтобы делиться новостями, обсуждать проблемы, задавать вопросы, радоваться, грустить и т. д. Так же происходит и с преподавателями. К кому-то мы бежим на занятия, а с кем-то оттягиваем встречу. Вне зависимости от взаимоотношений с преподавателями важно понимать, что они дают нам знания и передают бесценный опыт. Благодаря живому общению во время ответа по глазам, мимике и жестам видно реакцию преподавателя, в правильном ли направлении движется отвечающий. Да и материал иначе воспринимается вживую, нежели в дистанционном формате. Видеоформат не позволяет в полной мере передать эмоции, провести дискуссию по назревшим вопросам. После занятий всегда есть возможность лично подойти к преподавателю для уточнения определенных моментов.

The screenshot displays the Yurait website interface. At the top, there is a navigation bar with the Yurait logo, date (28 сентября 2021), and statistics (35 560, 289 628). Below the navigation bar, there is a search bar and a list of menu items: Каталог, Как купить, Преподавателям, Студентам, Учебным заведениям, Обучение преподавателей, Новости, and Помощь. The main content area features a webinar announcement for 'Химия и химическая технология: учебный контент и образовательные ресурсы'. Below the webinar announcement, there are three promotional cards: 'Входное тестирование', 'Вводные курсы для преподавателей и администраторов', and 'Цифровая педагогика 2021'. At the bottom, there is a banner with the text '2 071 курс и 10 151 учебник по 15 698 дисциплинам' and search options for 'расширенный поиск' and 'поиск по дисциплинам'.

Стоит обратить внимание на то, что большинство студентов Академии в настоящее время имеют доступ к такой образовательной платформе, как электронная библиотечная система «Юрайт», и активно пользуются ею для получения знаний и эффективной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Данная образовательная платформа представляет собой электронную систему для университетов и колледжей, предлагающую цифровой учебный контент и сервисы для эффективного образования. Главным преимуществом платформы «Юрайт» является ее электронная библиотека, которая содержит учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России.

Известный римский деятель, оратор и философ Цицерон однажды сказал: «Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы постигать их смысл». Сложно не согласиться с автором высказывания, особенно в том случае, когда будущая профессия связана с юридической сферой. Несомненно, будущий следователь, то есть в первую очередь юрист и представитель правоохранительной системы, должен всегда обращаться к букве закона, уметь анализировать его и сопоставлять содержание того или иного нормативно-правового акта с конкретной практической ситуацией в жизни. Доступ к текстам законов, актов, постановлений, кодексам предоставляет электронный портал «КонсультантПлюс». Эта компьютерная справочно-правовая система помогает студентам разных курсов Московской академии СК России и облегчает им подготовку к семинарам.



Ещё одним немаловажным фактором при изучении или подготовке материала в онлайн-формате является возможность студентов задавать вопросы в чате, поскольку задать вопрос письменно во время семинара часто психологически куда легче, нежели сделать это устно во время аудиторных занятий. Если в аудитории часто это воспринимается неоднозначно (например, некоторые думают, что студент, задающий вопрос, либо не понимает, либо невнимательно слушал), то в формате синхронного онлайн-обучения это признак заинтересованности и внимательности студента на протяжении занятия. Поэтому молодые люди не должны бояться уточнить информацию и в полном объеме пользоваться имеющимися возможностями, это поможет избежать трудностей в изучении дисциплины в будущем.

Примечательно, что многие дистанционные платформы предоставляют возможность устраивать электронные голосования, опросы, которые, в свою очередь, также помогают усвоению материала и привлечению внимания студентов к той или иной дискуссии. Можно загружать в систему онлайн-обучения и транслировать в ней текстовые материалы, презентации, устраивать демонстрацию экрана – все это, несомненно, помогает визуальному восприятию темы и ее эффективному изучению.

Стоит сказать, что, несмотря на количество электронных ресурсов и различных функций дистанционных образовательных платформ для подготовки и усвоения материала, важным фактором здесь является самоорганизация обучающегося, а также его умение рационально распределять свое время. Студент, изучающий материалы дистанционно, может самостоятельно определиться, сколько времени выделить на усвоение той или иной темы, учитывая, что время на дорогу в университет и обратно не тратится.

В период дистанционного обучения не было сильной динамики заболеваемости, но после выхода на очное обучение – и всего-то, казалось бы, на 1,5 недели – количество заболевших значительно выросло. Положительным аспектом является мобильность: планировать день удобнее при дистанционном обучении, так как нахождение дома не выматывает организм. Времени на дополнительное развитие, в том числе на получение второго образования, остается больше. Ценным моментом «дистанционки» является нахождение в своих регионах и возможность времяпрепровождения со своими родными и близкими. Дистанционное образование способствует экономии студентами денежных средств, которые в период очного обучения тратятся на дорогу и питание.

Своим мнением о дистанционном формате получения образования поделились студенты 4 курса факультета подготовки следователей. Так, **Анастасия Косарева** отмечает, что дистанционное образование имеет как положительные, так и отрицательные моменты. Плюсы для Анастасии состоят в том, что ее подготовка материала к семинарским занятиям стала более тщательной, ведь находясь дома она не должна тратить время на поездку до места обучения и обратно. Также студентка отметила, что дистанционный формат позволяет ей чаще посещать следственный отдел, тем самым Анастасия набирается опыта у следователей, применяя полученные знания как в теории, так и на практике. Она добавила, что сейчас это довольно важный момент в ее жизни, потому что относительно скоро всем студентам 4 курса предстоит вступать в должность следователя, и чем больше у них будет опыта за плечами, тем лучше.

Довольно интересно изложил свои мысли студент 4 курса **Владислав Михайлов**: «Честно сказать, поначалу дистанционный формат был для меня не совсем понятен, я думал, что эффективность получения мной знаний снизится. Однако спустя время я понял, что онлайн-обучение мало чем отличается от очного, поскольку, каким бы ни был формат обучения, уровень знаний, грамотное изложение мыслей и степень подготовки студента преподаватель всегда определит. Невозможно аргументированно изложить определенный аспект темы и суметь хорошо ответить на дополнительные вопросы по тому или иному предмету, тщательно не проработав его заранее. Могу утверждать с уверенностью: никакие подсказки не помогут, если студент отнесся к подготовке материала посредственно».

Таким образом, проанализировав мнения обучающихся и возможности обучения в рамках онлайн-режима, можно сделать вывод о том, что технология дистанционного преподавания помогает стереть территориальные границы, обеспечить комфортный ритм обучения для каждого студента, а также автоматизировать рутинные образовательные процессы. Однако вопрос о плюсах и минусах дистанционного образования остается открытым, так как у каждого имеется свое мнение. Студентам необходимо подстраиваться под любые условия обучения. Только путем самодисциплины и четкой организации учебного процесса в домашних условиях возможно получить знания, умения и навыки, без которых реализация будущей профессиональной следственной деятельности не представляется возможной.

*Дарья Шалапутина, студентка 5 курса,
Елизавета Якубовская, студентка 4 курса*



МОЛОДЁЖНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ: ДОСТОЙНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ И ВПЕЧАТЛЯЮЩИЕ ИТОГИ

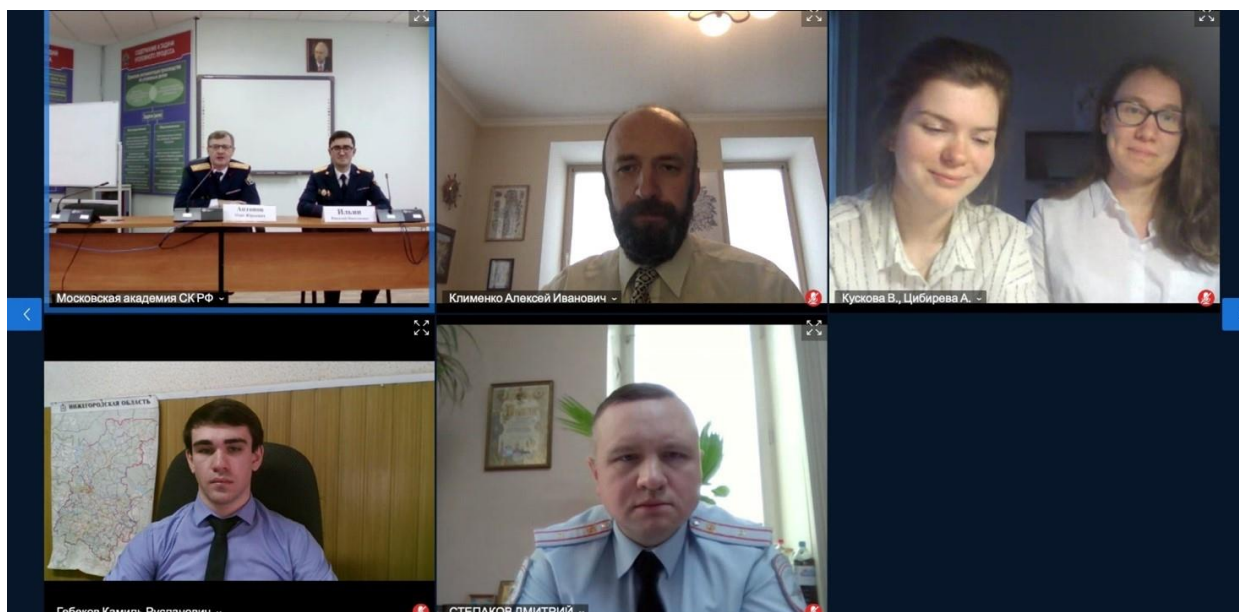
Проведение научно-практических конференций всероссийского уровня является одной из добрых традиций Московской академии СК России.

3 декабря 2021 года с применением дистанционных технологий была организована и проведена V Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция «Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития» (далее – конференция). Мероприятие прошло на конкурсной основе в три этапа и завершилось поздравлениями победителей и призеров.



V Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция «Следственная деятельность: проблемы, решение, перспективы развития»

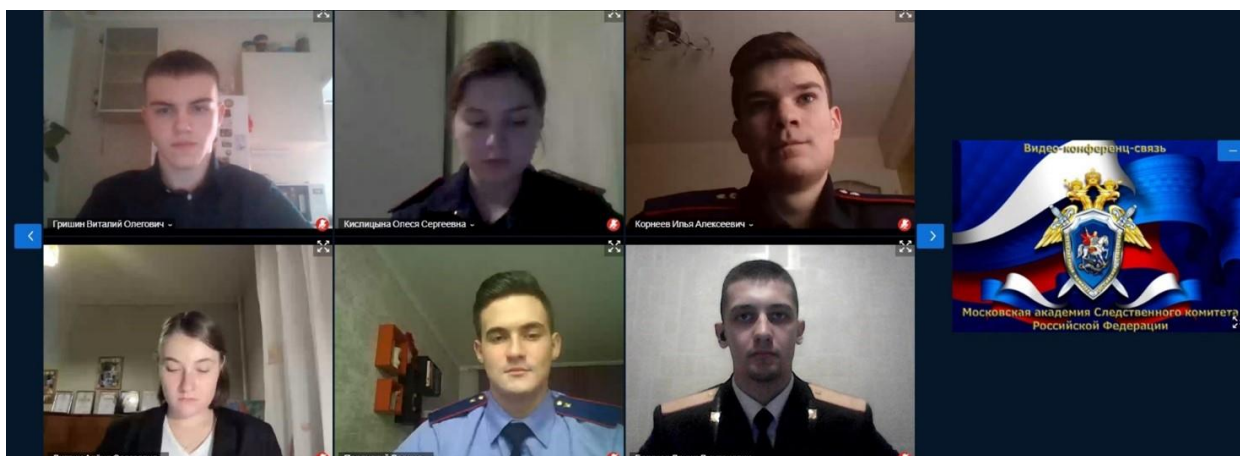
С 1 октября по 20 ноября состоялся первый этап конференции – сбор заявок. Выразили желание принять участие более сотни студентов и преподавателей, среди которых были представители Московской и Санкт-Петербургской академий Следственного комитета Российской Федерации, Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА), Университета прокуратуры, РПА Минюста России, Российского государственного университета правосудия Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя и других вузов.



На следующий этап было отобрано 88 работ, в том числе 7, выдвинутых для заслушивания на пленарном заседании, где выступил начальник кафедры теории государства и права Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, доктор юридических наук, доцент, полковник полиции *Алексей Иванович Клименко*. Тема его выступления – «Правовая аксиология в формировании профессионального правосознания следователя». Участником пленарного заседания также стал студент Московской академии СК России *Владимир Пак*, который затронул тему «Мотивация профессионального выбора высшего учебного заведения обучающимися Московской академии Следственного комитета».

Необычную тему ответственности за stalking в российском уголовном праве раскрыла в своем докладе студентка Санкт-Петербургской академии СК России *Марианна Живова*. Представители Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского *Анна Цибирева* и *Виктория Кускова* выступили с темой «Применение метода трехмерной фотограмметрии при собирании следов на месте происшествия и решении некоторых экспертных задач», раскрыв современные способы осмотра места происшествия и сбора доказательственной информации.

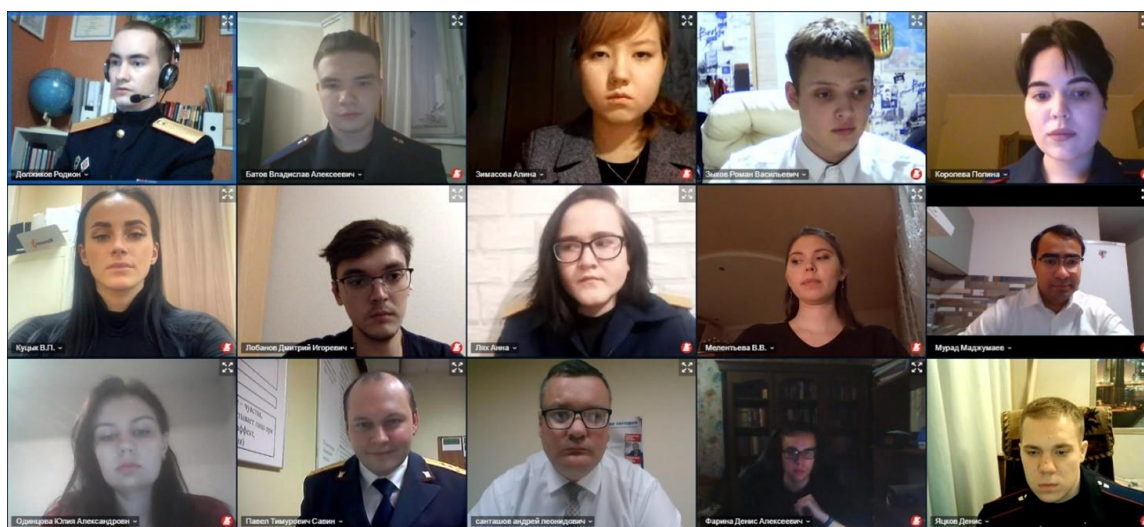
Марина Геращенко обучается в Московском государственном юридическом университете имени О.Е. Кутафина. Научный интерес для нее представляют проблемные вопросы разграничения преступной и рискованной правомерной экономической деятельности. На тему проблем ликвидации стадии возбуждения уголовного дела смело выступил студент Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия *Камиль Гебеков*. *Дмитрий Степаков* – адъюнкт Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя заинтересовал слушателей Конференции темой оценки показаний на досудебном этапе уголовного судопроизводства, не теряющей своей актуальности и по сей день.



В качестве наиболее достойных докладов первой секции в направлении «История, теория и правовое регулирование следственной деятельности» стоит отметить выступление магистрантов Московской академии СК России *Леонида Полянского* и *Даниила Белякова* на тему «Понятие, виды, методы рейдерского захвата и особенности использования гражданского права при расследовании данного вида преступлений». Интересное выступление на тему «Структурно-содержательные особенности правоприменительной практики» подготовил студент Московской академии СК России *Владислав Власов*.

2 место поделили студент Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина *Иван Ларцын* с докладом: «Следственный комитет РФ: развитие и образование» и студент Санкт-Петербургской академии СК России *Максим Васильев* с темой: «Органы следствия в системе органов государственной власти непризнанных республик на территории бывшего СССР (Южная Осетия, Абхазия, Приднестровская Молдавская Республика)».

3 место присуждено студенткам Московской академии СК России *Олесе Кислицыной* и *Ирине Васильевой*, которые раскрыли особенности правового статуса казачьих обществ. Необычный сравнительный анализ провел *Даниил Голубев*, озвучив основные теоретические положения следственной деятельности в России и Франции в XXI веке. Интерес также вызвала работа *Павла Черепанова* на тему: «Роль охранных отделений в организации функционирования механизма российского государства в конце XIX – начале XX вв.».



Среди представителей второй секции в направлении «Современные проблемы уголовного права» лучшим признали доклад студентки Московской Академии СК России *Алены Щербаковой* о необходимости законодательной регламентации преступлений, связанных с рейдерскими захватами.

2 место присуждено студентке Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина *Яне Аристовой*, выступившей с темой: «Особенности правовой ответственности за преступления, связанные с незаконным использованием товарных знаков в Российской Федерации».

3 место поделили *Роман Зыков* и *Илья Rogozin* – студенты Северо-Западного института (филиала) Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА) за исследование вопросов основания уголовной ответственности.



Среди представителей третьей секции, посвященной процессуальным проблемам предварительного следствия и путям их разрешения, 2 место поделили *Дарья Казёнова* с темой: «Институт следственного судьи в отечественном уголовном процессе: возможность и необходимость введения» и *Максим Дегтярев, Алина Дегтярева* – «Проблемы и последствия признания доказательств недопустимыми».

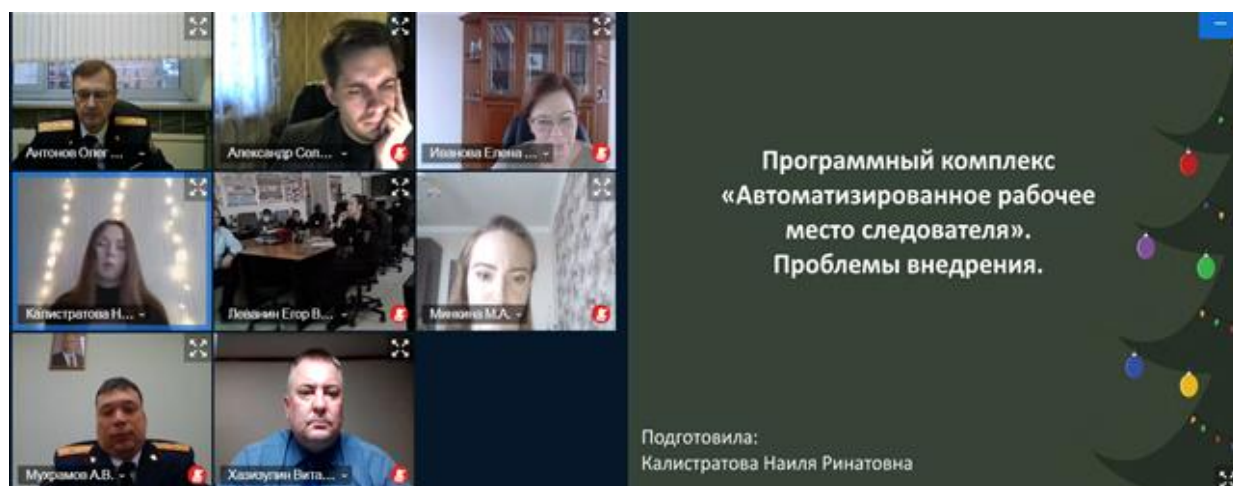
3 место занял магистрант Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского *Ибрагим Багаев*, выступив с темой: «Отражение публичных и частных интересов в процессуальном регламенте возбуждения и расследования уголовных дел», а также студенты Московской академии СК России *Никита Самарин*, научный интерес которого представляют проблемные аспекты производства осмотра места происшествия в жилище при проверке сообщения о преступлении, и *Кирилл Шкатулов* с выступлением: «О некоторых особенностях и проблемах производства эксгумации в уголовном судопроизводстве».



Выступление магистранта юридического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова *Александра Соловьева* на тему: «Способ совершения вынесения заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта» признано лучшим в рамках четвертой секции по направлению криминалистического обеспечения следственной деятельности.

2 место в данной секции присуждено *Дарье Сальниковой* – курсанту института судебной экспертизы Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. Дарья подготовила обширное выступление на тему: «К вопросу о применении современных возможностей при исследовании узлов и петель как объекта судебной экспертизы».

3 место заняли студентки Московской академии СК России *Александра Ладыгина* и *Мария Семенова*. Девушки подробным образом рассмотрели особенности фиксации и изъятия речевых продуктов из сети Интернет, акцентировав внимание на делах экстремистской и террористической направленности.



На конференции участники, а также профессорско-преподавательский состав смогли подискутировать по проблемным вопросам исследований докладчиков, а живые дискуссии помогают молодому поколению совершенствоваться в своих научных поисках.

Студенческий коллектив Московской академии СК России поздравляет победителей конференции и желает успехов в научных поисках всем ее участникам. Встретимся на VI Всероссийской молодежной научно-практической конференции в следующем году!

*Марина Гутник,
студентка 4 курса*

НАУКА ПОБЕЖДАТЬ

Студенты Московской академии Следственного комитета – в числе победителей международного конкурса студенческих работ «Цифровая трансформация и права человека: тренды, вызовы, решения»

Подведены итоги международного конкурса студенческих работ «**Цифровая трансформация и права человека: тренды, вызовы, решения**», организованного Санкт-Петербургским университетом ФСИН. В числе победителей - сразу несколько обучающихся Московской академии Следственного комитета.



Первое место в номинации «**Применение цифровых технологий в криминалистике**» жюри присудило работе студентке 2 курса факультета подготовки криминалистов (магистратура) Анастасии Можной. В работе, выполненной под руководством декана факультета подготовки следователей, к. ю. н., доцента С.Ю. Скобелина, рассмотрены цифровые следы, формируемые при совершении преступлений в сфере экономической деятельности.

Второе место в номинации «**Применение цифровых технологий в криминалистике**» присуждено коллективу авторов – Марии Польской, Эдуарду Сатушкину и Кириллу Шкатулову – студентам 5 курса факультета подготовки следователей. Под руководством С.Ю. Скобелина они проанализировали первоначальный этап расследования развратных действий, совершенных в сети Интернет.



Второе место в номинации «**Уголовно-правовые исследования**» присуждено студентке 3 курса факультета подготовки следователей Екатерине Гатаповой. Под руководством доцента кафедры русского и иностранных языков, канд. психол. наук С.В. Рудаковой она проанализировала проблемные вопросы, возникающие при защите прав осужденных женщин, отбывающих уголовные наказания. Проведенное исследование позволило Е. Гатаповой сформулировать конкретные предложения по оптимизации системы реализации осужденными женщинами своих прав.

Третье место в номинации **«Экономические, социологические, политологические и философские исследования»** жюри присудило конкурсной работе студентов 3 курса факультета подготовки следователей *Леонида Донцова и Ульяны Никитиной*, выполненной под руководством доцента *С.В. Рудаковой*. В исследовании анализируются перспективы и риски развития технологии искусственного интеллекта.



Жюри конкурса особо отметило, что научные работы, представленные на конкурс обучающимися Московской академии Следственного комитета, носят самостоятельный, ярко выраженный исследовательский характер, отличаются грамотным юридическим языком, учитывают актуальные интересы науки и практики.

Поздравляем наших молодых ученых с заслуженным успехом и желаем новых творческих свершений!

СОБЫТИЯ МИРА НАУКИ

Немалое количество обучающихся Московской академии СК России свободное от учёбы время посвящают науке: принимают участие в конференциях, форумах, круглых столах, а также публикуют научные статьи под руководством преподавателей. Помимо развития общей эрудиции и приобретения новых знаний, увлечение наукой способствует получению студентами повышенной стипендии по результатам научной деятельности.



Проявить свои навыки и качества в научной сфере может каждый студент. Мир науки разнообразен и наполнен множеством интересных для молодёжи направлений. А принять участие можно даже не выходя из дома – используя технические средства при выступлении или отправке материалов. Кроме того, победителям и призерам научных мероприятий полагаются награды и даже ценные призы.

В основном к участию в конференциях приглашаются студенты, магистранты, аспиранты, профессорско-преподавательский состав и даже работники государственных органов. Формат проведения зависит от конкретного вуза, который предусматривает либо очное участие, либо онлайн-формат.

При выступлении участникам предоставляется возможность использовать мультимедийное оборудование для презентаций, а также публиковаться в сборнике тезисов. Подробнее с условиями отдельных конференций можно ознакомиться на официальных сайтах вузов, организующих их проведение. В случае ухудшения эпидемиологической ситуации, связанной с распространением COVID-19, оргкомитет сообщает участникам конференции об изменении формата мероприятия, которое переносится на платформу ZOOM и проводится в дистанционном формате. Организация научно-практических конференций осуществляется по различным направлениям, информация о которых размещена на официальных сайтах вузов.

Московская академия СК России также является организатором большого количества научно-практических конференций. Так, 3 декабря 2021 года была успешно проведена V Всероссийская молодёжная научно-практическая конференция «Следственная деятельность: проблемы, их решение, перспективы развития». К научному обсуждению предлагались следующие тематические направления:

- 1) история, теория и правовое регулирование следственной деятельности;
- 2) современные проблемы уголовного права;
- 3) процессуальные проблемы предварительного следствия и пути их разрешения;
- 4) криминалистическое обеспечение следственной деятельности.

Конференция прошла в несколько этапов. Отборочный этап включал в себя конкурс среди участников, далее – прием заявок и материалов. В ноябре оргкомитетом был определен персональный состав участников (не более 20 по каждому направлению), сформированы секции и программа конференции. Завершающий этап определил призеров и победителей конференции, также были подведены итоги по каждой секции. Участникам выданы дипломы и благодарственные письма на имя руководителей учебных заведений за лучшие выступления. Более подробно с результатами конференции можно ознакомиться на официальном сайте Московской академии СК России.

Кроме того, стартует V ежегодный федеральный научно-образовательный конкурс «Лидеры Права – 2022». Его суть заключается в разработке командной законотворческой инициативы, направленной на позитивное изменение различных сфер общественных отношений. Конкурс имеет несколько номинаций: «Лучшая команда Права», «Второе место в командном зачете» и «Третье место в командном зачете». Финалисты могут представить свой проект законотворческой инициативы на открытой дискуссии в Государственной Думе РФ, пройти стажировку в органах государственной власти и крупных юридических компаниях, а также получить ценные призы, например Apple iPhone 12 или Apple AirPods.

Проведение подобных конкурсов способствует поддержке талантливых и инициативных молодых юристов, их самореализации в правоохранительной и общественно-политической деятельности, что, в свою очередь, приводит к повышению престижа юридического образования. Командная работа, осуществляемая в рамках конкурса, развивает лидерские и творческие качества, создает условия для обмена опытом среди конкурсантов.

Приказом Следственного комитета Российской Федерации от 24.09.2021 организуется образовательный проект «Моя будущая профессия – следователь», который проводится среди обучающихся кадетских корпусов и профильных кадетских классов СК России, а также обучающихся образовательных организаций высшего образования СК России. Для участия необходимо пройти два этапа. Победители и призеры первого этапа (проводимого с 1 ноября по 25 марта) определяются в территориальных следственных органах и образовательных организациях и проходят для участия во втором этапе (его сроки обозначены с 15 апреля по 15 мая), итоги которого выносятся центральной конкурсной комиссией центрального аппарата Следственного комитета РФ. Участвовать можно в любой из предложенных 11 номинаций, среди которых:

1. Моя будущая профессия – следователь.
2. Следственные органы в Российской Федерации: история и современность.
3. Современный следователь – какой он?
4. Моя работа в качестве общественного помощника следователя.
5. Выдающиеся следователи, криминалисты, эксперты в российской (советской) истории.
6. Кодекс этики сотрудника Следственного комитета – его роль и значение.
7. Наши наставники – ветераны следствия.
8. Без срока давности. Расследование преступлений против человечества, совершенных нацистскими преступниками в годы Великой Отечественной войны.
9. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.
10. Судебные экспертизы как источник доказательств: понятие, значение и виды.
11. В едином строю (о сотрудниках Следственного комитета и юных героях, в том числе погибших).

Конкурсная работа может быть представлена в виде кейс-проекта или видеоролика продолжительностью не более трех минут. Жанр видеоролика определяется участниками самостоятельно. Кроме того, необходимо соблюдать авторские права, не допуская в работах элементов плагиата. Образовательные проекты такого рода позволяют не только сформировать интерес молодежи к профессиональной следственной деятельности, но и стимулировать ее познавательную и исследовательскую деятельность.

Образовательный проект «Герой моей семьи, герой моей страны» проводится в период с 1 сентября по 30 мая в рамках патриотического образования обучающихся. По результатам издается Книга памяти с включением подготовленных листов памяти и собранных материалов, участники награждаются сувенирной продукцией. Образовательный проект проводится по четырем модулям. Так, в рамках модуля «История моей страны в единой памяти» в образовательных организациях СК России организуется сбор фронтовых фотографий, информации о воевавших в годы Великой Отечественной войны родственниках, сохранившихся писем военных лет, а также информации на сайте Министерства обороны Российской Федерации, в архивах и иных источниках. Полученные материалы оформляются в виде листов памяти и размещаются на стендах и сайтах образовательных организаций.

Для реализации модуля «Маршалы Победы» организуется взаимодействие с Фондом памяти полководцев Победы, музеями, представители которых наряду с сотрудниками образовательных организаций и ветеранами проводят с обучающимися лекции, семинары-обсуждения, видеоуроки. Следующий модуль заключается в выполнении обучающимися творческих заданий, например написании эссе, стихотворений, рассказов, рисунков, интервью, видеороликов, и называется «Я помню! Я горжусь! Я буду достоин!». Четвертый модуль – обсуждение произведений о войне, в том числе писателей и поэтов – фронтовиков в рамках круглого стола.

В целях формирования у обучающихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов Приказом Следственного комитета Российской Федерации от 24.09.2021 № 140 организуется образовательный проект «Личность Петра Первого в истории государства российского», посвященный 350-летию со дня рождения Петра

I. Образовательный проект проводится в период с 1 октября 2021 г. по 30 мая 2022 г. и состоит из нескольких модулей. Первый включает в себя конкурс научных работ по 8 номинациям:

1. Следственные органы России – от «майорских» следственных канцелярий до Следственного комитета Российской Федерации.
2. Пётр Первый в отечественной культуре и исторической памяти.
3. Великие сражения Петра Первого.
4. Правовые реформы Петра Первого и их историческая ценность.
5. Имя Петра Первого в истории моего края.
6. Концепция личности Петра Первого в литературе.
7. Армия и военно-морской флот в эпоху Петра Первого: создание и развитие.
8. Исторические и культурные памятники Санкт-Петербурга, посвященные Петру Первому.

Следующий модуль состоит из цикла занятий по истории Отечества: проведения занятий, семинаров, круглых столов, часов патриотизма, экскурсий, посвященных деятельности Петра Первого. Командная викторина «Пётр Первый: полководец, дипломат и реформатор» – третий модуль. Творческие работы по нескольким номинациям также сформированы в отдельный модуль и включают в себя поэтические и музыкальные произведения, рисунки и видеоролики по теме образовательного проекта. Критерии оформления зависят от вида направляемой работы, подробно с ними можно ознакомиться в положении об образовательном проекте.

Участие в научных мероприятиях не только помогает студентам в получении новых знаний и опыта, но и способствует их личностной самореализации, знакомит с интересными людьми и открывает новые просторы для изучения актуальных направлений. Мир науки крайне разнообразен и открыт всем любителям непрерывного пополнения знаний.

*Марина Гутник,
студентка 4 курса*

ПУБЛИКАЦИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Молодежь живо интересуется наукой. Студенты участвуют в работе научных кружков, а также конференциях и круглых столах. Кроме того, свои исследования многие из них публикуют в научных журналах и сборниках.



Основными положительными моментами работы над научными публикациями являются получение новых и углубление старых знаний по конкретной тематике, внесение вклада в развитие этого научного знания, а также получение повышенной стипендии за участие в научных мероприятиях.

При написании научных статей вырабатываются определенные навыки, которые в дальнейшем помогают при написании курсовых работ, например навык изложения собственных мыслей, полезный для последующего написания диплома и, возможно, кандидатской и докторской диссертаций. В свою очередь, систематическое участие в научной деятельности способствует общему развитию кругозора.

Стоит заметить, что научная статья – это не просто поток мыслей, а сформированная на должном уровне и соответствующая заданным издательством критериям работа.

Так, основным признаком научности является актуальность выбранной темы научного исследования, так называемая новизна выраженной на бумаге мысли. Как правило, актуальность научных статей на конференциях зависит от журнала (кем рецензируется: к примеру, РИНЦ, ВАК, WoS, Scopus) и уровня конференции (международная, региональная, научно-практическая в рамках вуза).

Вторым признаком научной статьи является язык изложения материала. Здесь стоит отметить, что конференция любого уровня независимо от рецензируемого инициатора требует научного стиля изложения материала, то есть в научной статье не допускается использование просторечий, эмоциональных высказываний и иных конструкций, отклоняющихся от научного стиля изложения, к примеру таких местоимений, как «я» и «ты».

Следующим признаком является объективность. Данный критерий предполагает написание научной статьи в соответствии с действительным (общепризнанным) научным знанием в той или иной научной области, то есть изложение мыслей на основе имеющихся научных трудов, в соответствии с ними и со ссылками на заимствованный материал. Другими словами, категорически неправильно писать статью только «из головы». Важно ссылаться на ранее написанные труды.

Немаловажными критериями научной статьи являются также логичность и точность. Состоят данные признаки в соблюдении базовых законов логики (в том числе причинно-следственной связи, логичности выводов) и в точной формулировке сказанного – за сказанным всегда идёт логично-корректная аргументация и соответствующий вывод.

Таким образом, под научной статьёй следует понимать комплекс корректно изложенных на определённом носителе (бумага, сайт, цифровой носитель и т. д.) мыслей, соответствующий определённым критериям: форма и стиль изложения, актуальность, объективность, преемственность, логичность и точность.

Но простое изложение мыслей нельзя приравнять к научной статье. Для становления их таковыми необходима публикация написанного материала в соответствующем журнале. Именно поэтому нужно обратить внимание на варианты бесплатного опубликования научной статьи. Говоря же о журналах, рецензируемых Web of Science (WoS), Scopus и т. д., важно дополнить, что публикация в таких журналах либо платная, либо требует наличия учёной степени, т. е. статьи студентов не принимаются.

Говоря о бесплатной публикации научной статьи, следует предложить сайт, где публикуется информация о ближайших международных конференциях по различным научным дисциплинам: <https://konferencii.ru> – именно на нём собраны самые актуальные ближайшие конференции. Кроме того, ежемесячно вузы России проводят бесплатные научные конференции, круглые столы, семинары, модели ООН и другие мероприятия, поэтому следует посещать страницу интересующего вуза для уточнения информации о ближайших мероприятиях. Как правило, гиперссылка обозначена следующим образом: «Научные мероприятия», «Наука», «Конференции», «Публикации».

Хотелось бы также уделить особое внимание публикационному процессу. Написание и опубликование научной статьи состоит из последовательных этапов: выбор научного журнала (конференции), подготовка научной статьи по требованиям журнала (конференции) – проведение исследования и подготовка результатов, которые затем войдут в содержательную часть научной статьи, рецензирование научной статьи, опубликование научной статьи. Существуют также последующие факультативные (дополнительные) этапы: продвижение научной статьи, мониторинг влияния научной статьи, возможные дальнейшие научные коммуникации.

При подготовке научной статьи необходимо заранее продумать ее структуру, которая также имеет ряд обязательных моментов. В первую

очередь необходимо выделить заголовок, содержащий основные ключевые слова по выбранной для исследования тематике. Следует указать и сведения об авторе (или авторах, если их несколько). Эти сведения содержат информацию об имени автора (ФИО), основную информацию о нем (учебное заведение, курс, факультет) и контактные данные (e-mail, контактный номер). Общепринятые требования к структуре научной статьи указаны следующим образом:

- Аннотация, которая включает актуальность темы, постановку проблемы, цели, задачи, методы, результаты и ключевые выводы – в зависимости от журнала количество слов варьируется от 100 до 250.

- Ключевые слова, отражающие специфику выбранной темы, объект, предмет и результаты исследования (от 7 до 15 слов, что также зависит от журнала).

- Текст статьи, состоящий из введения (актуальность темы, обзор литературы, постановка проблемы, целей и задач), методологической основы (детальное описание методов и схемы экспериментов и/или наблюдений), основной части (весь материал по теме исследования: критика существующих положений, предложение новых обоснованных идей), заключения (выводы по рассмотренной проблеме).

- Список источников (литературы), в который входят источники, использованные при подготовке статьи и оформленные в соответствии с ГОСТами.

Резюмируя вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что написание и опубликование научных статей – это интересный и многообещающий процесс, требующий авторской усидчивости, внимания в работе, а также целеустремленности и желания постичь новые знания.

*Эдуард Мартынюк,
студент 3 курса*



«ОСНОВА СЛЕДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО ПРАКТИКА И ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ»

Выпускники Московской академии СК России часто вспоминают время своего обучения и интересуются, как идет подготовка молодых специалистов, которым только предстоит поступить на службу в следственные органы.

*Порой молодые следователи не прочь поделиться опытом со студентами академии. Об особенностях первых лет службы мы поговорили с нашим выпускником 2019 года **Никитой Шевкоплясом**. Сегодня он следователь следственного отдела по Октябрьскому району г. Иркутска СУ СК России по Иркутской области, старший лейтенант юстиции.*



Никита Павлович, расскажите, что побудило Вас выбрать работу в следственных органах СК России?

Во время обучения в старших классах школы я проходил исследование по профориентации, и одним из профессиональных направлений деятельности оказалась специальность «Юриспруденция». Перед выпуском из школы выбирал вузы и решал, куда буду подавать документы на поступление. По телевидению услышал информацию о начале набора студентов по программе специалитета в академию. С учетом результатов профориентационного тестирования и с имеющимся интересом к правоохранительной деятельности решил пройти обучение на должность следователя. Желание приобрести жизненный опыт и возможность целевого

обучения также оказали влияние на сделанный выбор, так как я не переживал по поводу дальнейшего трудоустройства.

Какие профессиональные качества и навыки являются полезными для следственной деятельности?

К профессиональным качествам я бы отнёс коммуникабельность, креативность, выносливость, трудолюбие, критическое мышление, дисциплинированность, терпение, стрессоустойчивость. Важными навыками, необходимыми в профессии следователя, являются умение составлять процессуальные документы, искать информацию, а также выстраивать диалог с людьми и организациями.

Поделитесь первыми впечатлениями от службы. Какие были эмоции? Что изменилось с того момента?

Когда я в первый раз пришёл в отдел, мне было интересно применить знания и навыки, которые я получил в Академии, в реальной практике. Хотелось познакомиться с коллегами, испытывать положительные эмоции. Проработал 2 года в разных районных подразделениях в субъекте, был в составе следственной группы в отделе по расследованию особо важных дел. Сейчас нахожусь в следственной группе в Главном следственном управлении СК России. За этот период появилось больше практических знаний и опыта. Если говорить об моих ощущениях на занимаемой должности, то присутствует постоянная потребность в профессиональном саморазвитии.

На что следует обратить внимание начинающим следователям и обучающимся ведомственных вузов для будущей успешной работы в правоохранительных органах?

Считаю, что главной составляющей обучения является практика. Получение практического опыта помогает быстрее освоиться в профессии, выявить проблемы, за решением которых можно обратиться к преподавателям или кураторам по практике, а также выявить и восполнить недостающие знания и навыки. При этом хочу отметить, что в различных подразделениях может присутствовать свой подход к правоприменению. Поэтому в ходе обучения стоит пройти практику в разных подразделениях как районного уровня, так и на уровне управления. Стажировки под руководством нескольких следователей помогают выработать различные подходы к решению практических задач.

Каким, по Вашему мнению, должен быть подход к работе следователя? Как научиться планировать свое рабочее время?

Во-первых, свое рабочее время надо планировать заранее. Но при этом, во-вторых, нужно быть готовым к тому, что планы могут кардинально измениться и придется выходить из сложнейшей ситуации, то есть необходимо быть гибким, стойким и мобильным. В-третьих, очень важно уметь расставлять приоритеты. В-четвертых, не стоит забывать об отдыхе и не позволять себя изматывать, ведь от этого зависит качество выполнения поставленных задач. К основным методам я бы отнёс ведение еженедельного плана, структурирование рабочего дня под определенные виды деятельности. В период моего обучения преподавателями Юрием Анатольевичем Цветковым и Виктором Владимировичем Сиделёвым достаточно доходчиво был разъяснён этот вопрос. Советую прислушиваться к их мнению.

Что насчёт взаимоотношений с коллегами?

К начальству нужно прислушиваться, но и уметь проявлять разумную инициативу. К коллегам, равным по статусу, стоит относиться с

пониманием, руководствоваться принципом взаимовыручки. Данный принцип особенно важен при исполнении чужих поручений. Стоит помнить про возможных подчиненных – практикантов, общественных помощников. Надо уметь найти время для их обучения, так как это поможет вам в дальнейшем более эффективно планировать своё рабочее время. В качестве коллег могу выделить оперуполномоченных, экспертов, прокурорских работников. С ними также важно найти общий язык.

Что бы Вы хотели пожелать студентам и преподавателям Московской академии СК России?

Студентам желаю разумно использовать время обучения для формирования профессиональных компетенций, сохранить желание работать, а также хороших наставников, а преподавателям – терпения в обучении студентов.

Благодарю Вас за интересную беседу!

*Беседовала Марина Гутник,
студентка 4 курса*

ИНСТИТУТ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОМОЩНИКА СЛЕДОВАТЕЛЯ

В целях реализации кадровой политики, направленной на обеспечение отбора квалифицированных кадров, создания кадрового резерва, профессиональной адаптации кандидатов к следственной работе в системе Следственного комитета Российской Федерации функционирует институт общественных помощников.

Деятельность общественного помощника следователя является составной частью общественно-правового института, созданного Приказом № 74 от 04.05.2011 «Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации» для отбора квалифицированных кадров.



Работа общественного помощника является практической школой для тех, кто готовится стать следователем. Такая практика позволяет:

- 1) познакомиться с рабочей ситуацией в следственных органах, с содержанием и условиями работы, проверить, готовы ли вы психологически к следственной работе;
- 2) учиться применять на практике теоретические знания в области уголовного права и уголовного процесса, а также иных дисциплин, изучаемых в академии;
- 3) углубленно изучать правоприменительную практику;
- 4) выработать профессиональные навыки.

Институт общественного помощника следователя имеет ряд задач, в число которых входит знакомство молодых кандидатов с работой в следственных отделах, создание возможности детального изучения правоприменительной практики при непосредственном наблюдении за работой специалистов.

Существует мнение, что теоретической подготовки в вузе вполне достаточно для изучения основ работы в следственных органах, а работу в

качестве общественных помощников воспринимают как несущественную и малозначительную практику, суть которой заключается в канцелярской помощи, базирующейся только на рутинной бумажной работе следователя. Данное утверждение ошибочно, и этому есть ряд объяснений.

Естественно, деятельность следователя сопряжена с составлением большого количества процессуальных документов и работой с ними, однако вовсе не ограничивается этим. Работа следователя – творческая и изобретательская деятельность; несмотря на то, что все процессуальные действия следователя регламентированы Уголовно-процессуальным кодексом и подзаконными актами, профессия вызывает интерес за счет своей стохастичности. Вряд ли теоретики уголовно-процессуального права с легкостью смогут вывести четкий сценарий по любому из следственных действий. Например, как следует поступить следователю в случае ошибки квартирой при производстве обыска? Ни один правовой акт не содержит алгоритма поведения в подобной ситуации. И ведь это далеко не единственный случай следственных казусов.

Правовые конфузы свидетельствуют не о низком уровне нормативно-правовой базы или непрофессионализме должностных лиц, а о непредсказуемости следственных ситуаций и особенностях человеческой психологии. Именно поэтому существует институт общественных помощников, где можно столкнуться с непростым следственным положением, оценить обстановку и проанализировать поведение своего следователя-наставника, а также проявить собственную изобретательность и находчивость. Общественный помощник – молодой специалист, который не только учится процессуальному делопроизводству, но и проходит психологическую подготовку к работе: учится общаться с людьми и находить к ним подход, регулировать затруднительные ситуации и оперативно находить выход из сложившихся следственных ситуаций. Данная деятельность направлена на постоянное совершенствование и приумножение теоретических процессуальных знаний, самое прямое и непосредственное знакомство со следственным ремеслом и его освоение, оценивание своей выносливости и мотивации работать следователем.

Перед допуском к работе общественным помощником следователя все кандидаты проходят строгий отбор, который включает в себя в том числе прохождение психологического и психофизиологического исследований. Таким образом, уже на этой стадии как обучающиеся, так и кадровые сотрудники понимают, пригоден ли данный кандидат в дальнейшем к должности следователя. После успешного прохождения всех необходимых этапов, которые закреплены в Приказе СК России от 04.05.2011 № 74 «Об организации работы с общественными помощниками следователя в системе Следственного комитета Российской Федерации», издается соответствующий приказ, и общественный помощник приступает к исполнению своих обязанностей.

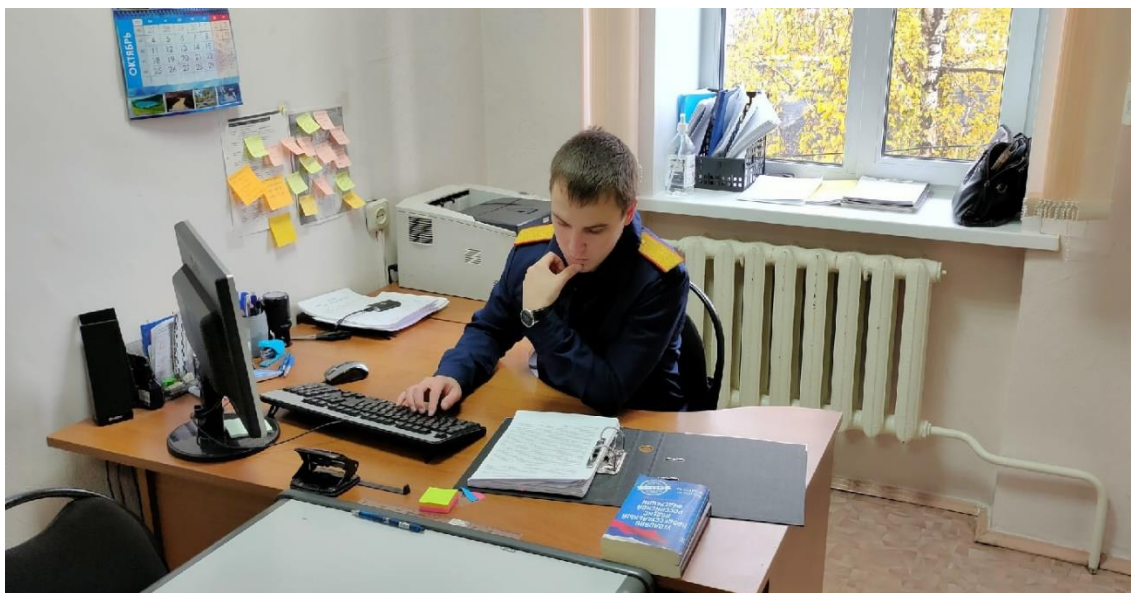
Оформление в качестве общественного помощника следователя начинается с подготовки документов и справок из медицинских учреждений. Данная процедура не быстрая: помимо предоставления общего пакета документов кандидат проходит психологическое и полиграфическое тестирование, что говорит о серьезности и ответственности должности. Подобные «фильтрационные» процедуры законодательно необходимы, так как подобный отбор обеспечивает устойчивость кадрового резерва

следственных органов, допуская на работу только психологически выносливых и подготовленных лиц.

В Академии созданы условия для параллельного получения теоретических знаний и их практического применения. Так, начиная с 3 курса обучающиеся факультета подготовки следователей начинают свою постоянную работу в качестве общественного помощника следователя. Ежеженедельно предусмотренное в расписании учебных занятий время позволяет без ущерба для учебы и отдыха осуществлять действительную помощь в работе следователя и получать умения и навыки практической работы. Именно в этом и заключаются две главные задачи работы помощника – содействие следователю и изучение его работы изнутри.

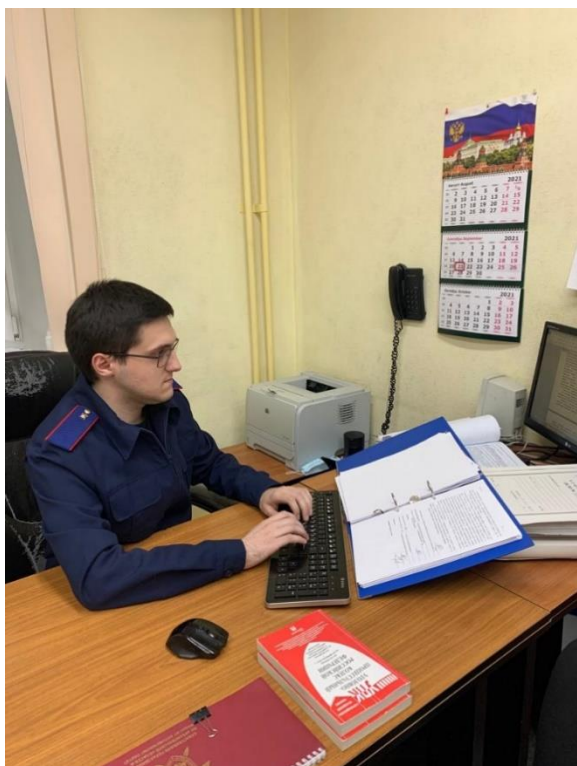
В период очного обучения студенты проходят практику в подразделениях Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по городу Москве, а дистанционное обучение – отличная возможность изучить специфику работы в подразделениях тех региональных управлений, от которых получено направление на обучение в Академию. Побеседовав со студентами 3–5 курсов, мы узнали их отношение к практике в качестве общественного помощника следователя.

Студент 3 курса Богдан Лоскутов: «Я считаю, что деятельность общественного помощника очень важна, поскольку в ходе нее на практике закрепляешь полученные теоретические знания, а также имеешь возможность восполнить информационные пробелы, появившиеся в ходе освоения учебного курса, если такие имеются. Помимо вышесказанного, работа в качестве общественного помощника позволяет получить важные жизненные и профессиональные советы от действующих следователей, а также перенять их индивидуальный опыт, который они выработали за годы службы в СК России».



Студентка 3 курса Яна Харченко: «Работа общественным помощником обеспечивает возможность оказаться в профессиональной среде, получить первичные профессиональные знания и навыки. Также благодаря данной деятельности мы можем принимать участие в проведении различных следственных действий, что позволяет нам получить начальную практическую подготовку и оценить свои возможности».

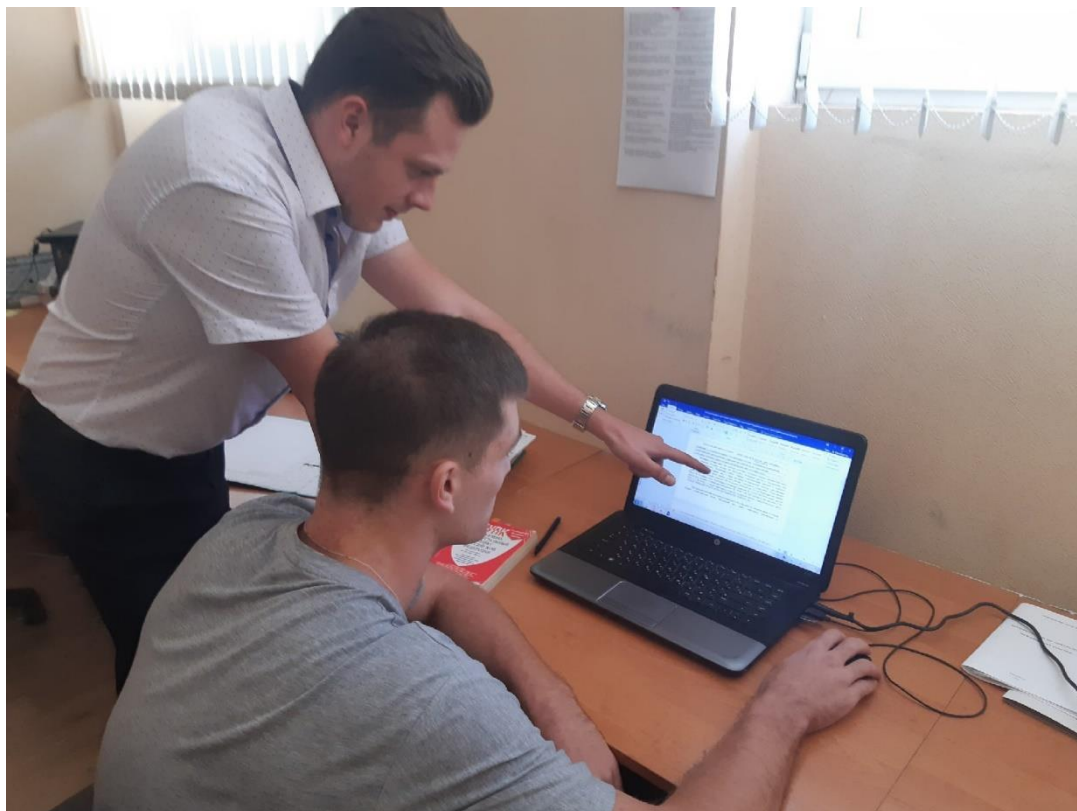
Студент 4 курса Артур Анисимов: «Успешное применение имеющихся знаний по уголовному праву, уголовному процессу, криминалистике и другим учебным дисциплинам на практике позволяет оказывать действительно полезную помощь следователю. Практическая деятельность студентов в следственном органе способствует закреплению имеющихся теоретических знаний для более эффективной работы в дальнейшем на службе в подразделениях СК России. Проводится серьезная работа в части ознакомления с организацией расследования уголовных дел, проведения процессуальных проверок по сообщениям о преступлениях в соответствии с подследственностью СК России, порядком сбора, накопления, обработки и анализа данных при проведении предварительного следствия и проведения проверок».



Студентка 4 курса Мария Польская: «Благодаря работе общественным помощником у студентов формируется достаточно полное и объективное представление о повседневной работе следователя СК России, что позволит более эффективно организовать работу на службе в следственном подразделении по окончании обучения в Академии. Студентами изучаются особенности работы сотрудников следственных отделов, в том числе функциональные обязанности следователя, организация делопроизводства, формы взаимодействия с работниками органов дознания, прокуратуры, адвокатуры, суда и других правоохранительных органов».

Студент 5 курса Максим Полещук: «Работа в качестве общественного помощника имеет большое значение для будущей профессии, так как обучающийся получает и оттачивает необходимые в будущем практические навыки, приобретает как минимум представление о своей будущей профессии, а в лучшем случае и практическое понимание специальности. Безусловно, происходит также и психическая подготовка будущего следователя к работе: ежедневно приходится иметь дело с человеческим горем и страстями, обучающийся имеет возможность выработать необходимые в будущем модели поведения с людьми, а также закрепить и отточить их на практике. В ходе прохождения практики в качестве общественного помощника обучающийся может реально увидеть, на какие дисциплины из учебного курса следует обратить особое внимание и к чему себя готовить в целом, где стоит углубиться в изучение судебной и следственной практики, а где можно обойтись лишь учебной литературой. Стоит заметить, что если обучающийся посвящает достаточно времени деятельности общественного помощника, то это оказывает только положительный эффект на изучение учебных дисциплин, так как он может видеть практическое применение положений, которые изучал в теории,

углубиться в тонкости того или иного уголовного дела или материала процессуальной проверки, а потом уже на основе имеющихся примеров с завидной простотой осваивать и далее ключевые дисциплины».



Студентка 5 курса Лали Чкадуа: «Одним из важных пунктов в списке "значение работы в качестве общественного помощника следователя" является получение необходимых навыков общения с различными лицами, а также наблюдение за поведением следователя в конкретных ситуациях».

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что институт прохождения практики в качестве общественного помощника тщательно готовит молодых специалистов применять теоретические знания на практике, а также, повышая уровень психологической устойчивости и профессиональной адаптации кандидатов, применять творческое и логическое мышление в затруднительных следственных ситуациях. Студенты довольны возможностью еженедельно проходить практику в качестве общественного помощника следователя, отрабатывать теоретические знания, полученные в стенах академии, и получать новые практические знания уже от следователя. Значение работы в качестве общественного помощника значимо для студентов ведомственного вуза, так как у них формируется представление о будущей работе.

*Дарья Шалапутина, студентка 5 курса,
Ульяна Короленко, студентка 4 курса*

ПЕРВАЯ НАГРАДА

Получение практических навыков и знаний необходимо для успешной следственной деятельности, осуществляемой в рамках раскрытия и расследования преступлений. Так, хотелось бы поделиться впечатлениями о своей летней практике, которую мне представилось возможным пройти в Приволжском следственном управлении на транспорте Следственного комитета Российской Федерации.



На практике мне удалось побывать в различных структурных подразделениях аппарата следственного управления: отделе по расследованию особо важных дел, отделе криминалистики, контрольно-следственном отделении и др. Знания, полученные в ходе обучения в Московской академии СК России, помогли оперативно и грамотно ориентироваться в криминалистической технике. Это показало высокий уровень подготовки, что было отмечено руководителем отдела криминалистики.

Проходя практику в отделе по расследованию особо важных дел и осуществляя всестороннюю помощь следователю в рассмотрении материалов и расследовании уголовных дел, я в очередной раз обратил внимание на такие важные качества следователя, как внимательность и упорство. В данной работе нет мелочей. Наблюдая за деятельностью профессионалов, понимаешь, что законность и справедливость – в надежных руках. Я получил неоценимый опыт и практические умения, которые пригодятся мне в будущем.

Учитывая специфику управления, мне удалось поучаствовать в профилактическом рейде по соблюдению правил безопасности на воде с сотрудниками Приволжского следственного управления на транспорте СК России и представителями Центра ГИМС МЧС России по Нижегородской области. В ходе указанных мероприятий отдыхающим на реке гражданам напомнили о правилах безопасности. Также были выявлены нарушители правил использования маломерных судов и незаконные речные переправы.

Результатом прохождения практики стало получение умений и навыков профессиональной деятельности, а также расширение теоретических и практических знаний, необходимых в дальнейшем.



работу. Приобретенные знания и умения обязательно пригодятся мне в дальнейшем!

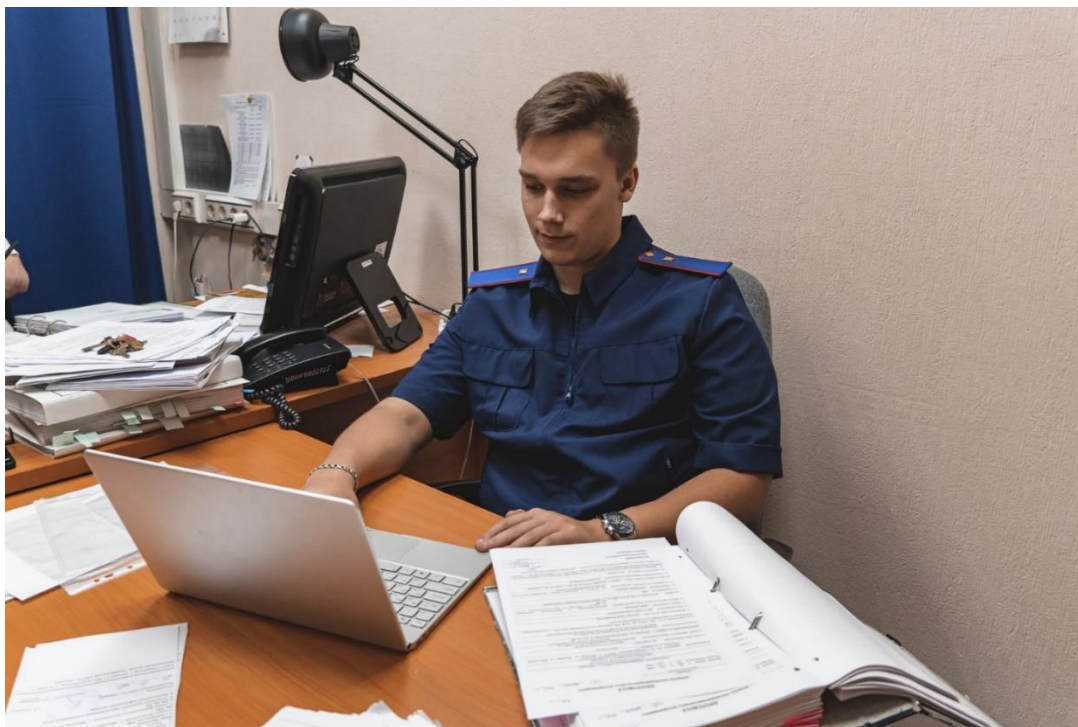
В последний день практики я был приятно удивлен поощрением руководителя управления в виде объявления мне благодарности за добросовестное исполнение должностных обязанностей, а также в связи с празднованием Дня сотрудника органов следствия моя работа получила высокую оценку. Я убедился, что все еще впереди, а высокие достижения в профессиональной деятельности начинаются с первого шага.

Выражаю благодарность коллективу следственного управления за уделённое время и проделанную

*Данил Беляков,
2 курс факультета
подготовки криминалистов*

ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

В Московской академии Следственного комитета предусмотрено прохождение летней практики в следственных подразделениях СК России, что положительно отражается на получении навыков следственной деятельности уже со студенческой скамьи. Студенты академии также оказывают посильную помощь следователям при производстве следственных действий и их процессуальном оформлении.



Студенты были направлены на практику во все следственные управления Российской Федерации и успешно выполнили поставленные задачи. Большинство из них оказывали помощь следователю при производстве таких следственных действий, как обыск, выемка, проверка показаний на месте, самостоятельно составляли проекты процессуальных документов, учились тактике допросов под руководством наставников. Старшекурсники, наблюдая за действиями следователя в ходе осмотров мест происшествия, смогли проявить свои знания из области криминалистики и уголовного процесса, которые были высоко оценены как самими следователями, так и руководителями территориальных следственных органов.

Помимо этого, на практике студенты сталкивались и с более сложными задачами. Так, студент 4 курса *Никита Самарин* оказывал содействие при расследовании тяжких преступлений по факту оказания услуг, не отвечающих требованиям безопасности, им был выполнен большой объем работы по осмотру носителей информации, что помогло установить все эпизоды преступной деятельности организованной группы. Немаловажным результатом практики является готовность студентов к реалиям службы. Регулярные выезды на места происшествий, особенно в вечернее или ночное время, оказывают влияние на моральную выдержку молодых следователей и способствуют укреплению ответственности.

Студент 4 курса *Артём Фоменко* в ходе прохождения практики столкнулся с незаурядным случаем, произошедшем в Москве. В квартире одного из жилых домов была взорвана граната. Спецслужбы прибыли незамедлительно, в том числе сотрудники следственного отдела, в котором стажировался Артём. Оказывая помощь следователям в установлении событий произошедшего, студент Академии осматривал разрушенные предметы, опрашивал очевидцев, а также собирал характеризующий материал на участников событий.

Пятикурсники в последний учебный год нацелены получить как можно больше практического опыта перед выходом на службу, знакомятся с будущими коллегами, вливаются в коллектив, делятся актуальными знаниями, взамен получая богатый следственный опыт будущих сослуживцев. Одним из примеров может послужить прохождение практики *Валерией Куликовой*, студенткой 5 курса, в городе Алексин Тульской области. Расследование резонансного преступления, совершенного лицами с особым правовым статусом, – непростая задача даже для опытных следователей, но при прохождении практики выбирать не приходится, и Валерии пришлось наряду с опытными следователями собирать доказательства перестрелки между сотрудниками полиции и МЧС, произошедшей в городе накануне. Кроме того, студентка в составе следственно-оперативной группы неоднократно проводила осмотры мест происшествий в связи с совершением преступлений коррупционной направленности, а также связанных с ними предметов, содержащих переписки, документы и иную доказательственную информацию.

Для тех, кто впервые проходил практику в этом году, оказалось увлекательным первое знакомство со следственными отделами, в которых им, возможно, предстоит проходить службу после окончания академии. Практиканты ознакомились с организационно-штатной структурой подразделения, посетили отделы по расследованию особо важных дел, встретились с непосредственными руководителями на местах. Особенный интерес студенты проявили к отделам секретного делопроизводства, ведь соблюдение государственной тайны – это одна из основных обязанностей следователя СК России.

По результатам практики студенты получили уникальный опыт следственной деятельности, а также закрепили теоретические знания в области уголовного судопроизводства. Познакомились с тактическими приемами расследования преступлений и, конечно же, поняли, как соотносятся понятия де-юре и де-факто. Огромное значение имеет практика для становления специалиста. Ведь побывать в роли самостоятельного участника уголовного судопроизводства на таком раннем этапе удастся далеко не всем студентам юридических факультетов страны!

*Матвей Мироненко,
студент 4 курса*

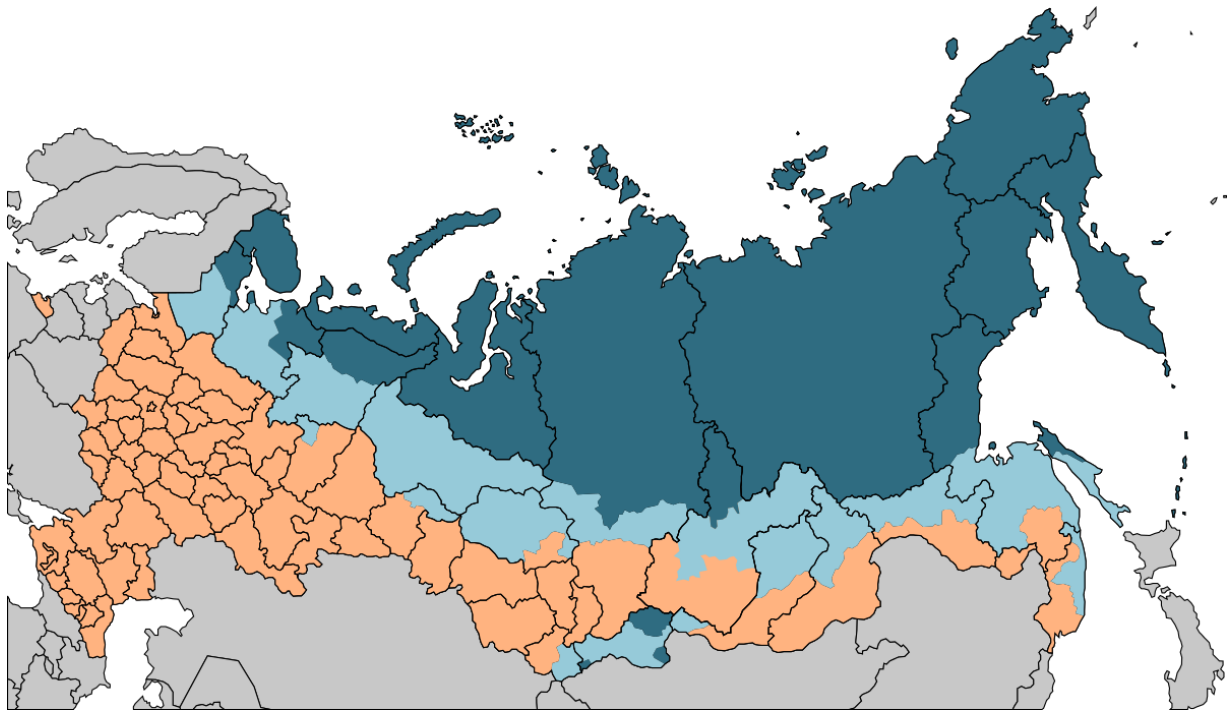
ПОЧЕМУ СТОИТ СЛУЖИТЬ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА?

Территория Крайнего Севера занимает 2/3 общей площади Российской Федерации и представляет собой необъятные просторы, часть которых располагается в вечной мерзлоте. Это обширные пространства, на которых проживает не так много людей по сравнению с центральной частью России. Географически такими районами считаются Заполярье и Дальний Восток, но законодательно к Крайнему Северу отнесено гораздо больше территорий.



Крайний Север – это не только завораживающая дух природа, но и люди, которые живут, работают и гордятся своим домом. В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 16.11.2021 № 1946 в число районов Крайнего Севера входят:

- все острова Северного Ледовитого океана и его морей, а также острова Берингова и Охотского морей;
- Архангельская (Северодвинск, Мезенский, Лешуконский, Пинежский районы), Иркутская (Катангский район), Магаданская, Мурманская и Сахалинская (Курильский, Ногликский, Охинский, Северо-Курильский, Южно-Курильский городские округа) области;
- Красноярский (Норильск, Таймырский Долгано-Ненецкий, Эвенкийский, Северо-Енисейский, Туруханский районы), Камчатский и Хабаровский (Аяно-Майский, Охотский районы) края;
- Чукотский, Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский (Белоярский, Березовский районы) автономные округа;
- республики: Коми (Воркута, Инта, Усинск, Усть-Цилемский, Ижевский районы, Печора), Саха (Якутия), Карелия (Костомукшский городской округ, Беломорский, Калевальский, Кемский и Лоухский районы) и Тыва (Монгун-Тайгинский, Тоджинский районы, сельское поселение сумон Шынаанский Тере-Хольского района).



Кроме того, существуют районы, которые приравнены к территориям Крайнего Севера (на рисунке отмечены голубым цветом). В их число входят:

- 1) Республика Алтай (Кош-Агачский и Улаганский районы);
- 2) Республика Бурятия (Северобайкальский, Баунтовский эвенкийский, Баргузинский, Курумканский, Окинский, Муйский, Северо-Байкальский районы);
- 3) Республика Карелия (Петрозаводский городской округ; Муезерский, Сегежский, Кондопожский, Лахденпохский, Медвежьегорский, Олонецкий, Питкярантский, Прионежский, Пряжинский, Пудожский, Суоярвский, Сортавальский районы);
- 4) Республика Коми (районы Княжпогостский, Койгородский, Корткеросский, Прилузский, Сыктывдинский, Сосногорск, Сысольский, Троицко-Печорский, Удорский, Усть-Вымский, Усть-Куломский; Сыктывкар, Ухта, Вуктыл);
- 5) Республика Тыва (Кызыл, Ак-Довурак и районы Бай-Тайгинский, Барун-Хемчикский, Дзун-Хемчикский, Каа-Хемский, Кызылский, Овюрский, Пий-Хемский, Сут-Хольский, Тандинский, Тес-Хемский, Чаа-Хольский, Чеди-Хольский, Улуг-Хемский, Эрзинский, Тере-Хольский, за исключением Шынаанского сумона);
- 6) Архангельская область (Архангельск, Коряжма, Котлас, Мирный, Новодвинск; районы Вельский, Коношский, Котласский, Красноборский, Ленский, Няндомский, Онежский, Приморский (за исключением островов Соловецкого архипелага, архипелага Земля Франца-Иосифа и острова Виктория), Устьянский, Холмогорский, Шенкурский; округа Верхнетоемский, Вилегодский, Виноградовский, Плесецкий, Каргопольский);
- 7) Забайкальский край (Каларский муниципальный округ, районы Тунгино-Олекминский, Тунгокоченский);
- 8) Красноярский край (Богучанский, Енисейский, Кежемский, Мотыгинский районы, Енисейск, Лесосибирск);
- 9) Пермский край (Гайнский, Косинский, Кочевский округа);

10) Приморский край (Дальнегорский городской округ; Тернейский муниципальный округ; Кавалеровский и Ольгинский районы; Востокское городское поселение, сельские поселения Вострецовское, Глубиненское, Дальнекутское, Измайлихинское, Мельничное, Роцинское, Таежненское Красноармейского муниципального района);

11) Хабаровский край (районы Ванинский, Верхнебуреинский, Комсомольский, Николаевский, имени Полины Осипенко, Советско-Гаванский, Солнечный, Тугуро-Чумиканский, Ульчский; Комсомольск-на-Амуре, Амурск, Эльбанское городское поселение; сельские поселения Вознесенское, Падалинское, Село Ачан, Село Джуен, Село Омми Амурского муниципального района);

12) Амурская область (Тындинский муниципальный округ (за исключением поселка Муртыгит), Зейский и Селемджинский районы; Зея, Тында);

13) Иркутская область (Бодайбинский, Братский, Казачинско-Ленский, Киренский, Мамско-Чуйский, Нижнеилимский, Усть-Илимский, Усть-Кутский районы, Усть-Илимск, Братск);

14) Сахалинская область (городские округа Александровск-Сахалинский, Анивский, Долинский, Корсаковский, Макаровский, Невельский, Поронайский, Смирныховский, Томаринский, Тымовский, Углегорский, Холмский, город Южно-Сахалинск);

15) Томская область (Александровский, Бакчарский, Верхнекетский, Каргасокский, Колпашевский, Кривошеинский, Молчановский, Парабельский, Чаинский, Тегульдетский районы; города Стрежевой, Кедровый);

16) Тюменская область (Уватский муниципальный район);

17) Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Когалым, Лангепас, Мегион, Нефтеюганск, Нижневартовск, Нягань, Покачи, Пыть-Ях, Радужный, Сургут, Урай, Ханты-Мансийск, Югорск; районы Кондинский, Нефтеюганский, Нижневартовский, Октябрьский, Советский, Сургутский, Ханты-Мансийский).

Сотрудники правоохранительных органов несут службу в каждом субъекте Российской Федерации, районы Крайнего Севера не являются исключением. Суровый климат, непредсказуемые животные, малое количество людей и высокие цены на продукты – всё это приходит на ум любому гражданину России, когда речь идет о Крайнем Севере. Но почему люди остаются на территориях Крайнего Севера, работают и развиваются именно здесь? Это связано с социальными гарантиями и льготами, к которым относятся оплата проезда к месту проведения основного отпуска на территории Российской Федерации и обратно один раз в год; оплата труда, осуществляемая с применением районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате; ежегодный дополнительный отпуск продолжительностью 24 календарных дня в районах Крайнего Севера и 16 календарных дней в приравненных к ним местностях.



Лицам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, выплачивается процентная надбавка к заработной плате за стаж работы в данных районах или местностях. Для женщин коллективным или трудовым договором устанавливается 36-часовая рабочая неделя, если меньшая продолжительность рабочей недели не предусмотрена федеральными законами. При этом заработная плата выплачивается в том же размере, что и при полной рабочей неделе. Вдобавок предусматривается оплата за счет средств работодателя стоимости проезда в пределах территории Российской Федерации для медицинских консультаций или лечения при наличии соответствующего медицинского заключения, если такие консультации или лечение не могут предоставляться по месту проживания.

Север всегда привлекал отчаянных путешественников, смельчаков и отважных людей. Для некоторых суровая северная тундра и каменистые побережья красивее любых южных пейзажей. Кто-то находит плюсы жизни на Крайнем Севере и в особой северной кухне. Но север привлекает не только романтиков, которые с легкостью променяют теплое море на юрту, но и прагматиков, приезжающих на территорию Крайнего Севера получить те социальные гарантии и льготы, которые они бы никогда не получили, если бы жили и работали в другой местности. Крайний Север – это место, которое проверяет на прочность.

*Ксения Верхолайцева,
студентка 3 курса*



«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА

В начале декабря в Московской академии СК России прошла интеллектуальная игра по мотивам телевизионного шоу «Что? Где? Когда?». Участие в мероприятии приняли четыре команды студентов 2-4 по 4-й курсы факультетов подготовки следователей и подготовки криминалистов. Игроки поделились впечатлениями о состязании.



Мероприятие проведено по инициативе Председателя Следственного комитета Российской Федерации *А.И. Бастрыкина*. Состояло оно из нескольких этапов, в которых команды соревновались между собой, отвечая на вопросы.

Члены жюри интеллектуальной игры внимательно наблюдали за процессом соревнований и учитывали каждую деталь ответов игроков. Состав оценочных специалистов представили:

1) обладатель почетного звания «Лучший капитан клуба», капитан сборной 1970-х годов в зимней серии игр 2000 года и летней серии игр 2001 года, журналист, телепродюсер, знаток Элитарного клуба «Что? Где? Когда?» *А.А. Каморин*;

2) доцент кафедры криминалистики Московской академии СК России, подполковник юстиции *А.А. Лебедева*.

3) руководитель второго отдела (психологической работы и дисциплины) управления воспитательной работы СК России, полковник юстиции *Ю.А. Андреев*.

Кроме того, боевой дух и серьезный настрой игроков поддерживали такие почетные гости, как представитель Национальной Ассоциации организаций ветеранов следственных органов «Союз ветеранов следствия», почетный работник прокуратуры России, старший советник юстиции *В.А. Рева*; старший инспектор организационно-аналитического отдела управления процессуального контроля за расследованием отдельных видов преступлений, полковник юстиции *А.А. Подноскова*; руководитель отдела информационного сопровождения деятельности управления взаимодействия со СМИ *А.Н. Марусова*; председатель Всероссийской организации «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны», член общественного совета при СК России *А.М. Сарбалаев*.



Впечатлениями о ходе соревнований поделился студент 3 курса *Владимир Пак*, возглавивший команду *Natus Vincere*, что в переводе с латинского означает «Рождённые побеждать». Владимир готовил свою команду к ответам на каверзные и требующие критического мышления вопросы, настраивал на победу. Ход игры был напряженным, но в то же время увлекательным. Студентам удалось проявить свои знания, помогло упорство и стремление к победе. Владимир отмечает, что ключевым звеном в общем успехе являлся каждый представитель команды. Все игроки получили колоссальные и незабываемые эмоции. Наиболее ярким моментом соревнований для команды 3 курса стал правильный ответ на вопрос в финальном раунде и, следовательно, победа над командой 4 курса. К сожалению, выиграть в общей игре третьекурсникам не удалось, так как не хватило подготовки или даже везения, шутливо поясняет Владимир.

Команда 3 курса благодарна за предоставленную возможность проявить свои знания и потренировать логическое мышление в кругу более опытных игроков. Также Владимир отметил приглашённых гостей и членов жюри, которым удалось создать атмосферу известной телепередачи «Что? Где? Когда?». Владимир пообещал, что в дальнейшем примет участие в интеллектуальной игре, а также иных подобных мероприятиях с большим удовольствием и более тщательной подготовкой.

Капитан команды 4 курса *Евгений Боcharов* отметил, что игра «Что? Где? Когда?» прошла на достаточно высоком уровне, что выразилось в слаженной организационной работе. В частности, деятельность ведущего способствовала формированию нужной атмосферы, номера в рамках музыкальной паузы разряжали накалившуюся обстановку, беспристрастная работа жюри ставила команды в равные условия. В результате получилось достойное товарищеское соревнование. Было здорово встретиться с ребятами и вместе искать ответы на вопросы, размышлять, действовать оперативно. Интерес вызвало построение и содержание попавшихся вопросов, которые были сбалансированы по уровням сложности. Наиболее ожидаемыми были вопросы, связанные со следственной деятельностью, с правом и криминалистикой. По мнению Евгения, самым интересным вопросом был вопрос об эджескопии – разделе криминалистики, изучающем возможности использования неровностей на краях папиллярных линий и пор для идентификации личности. Команда получила много положительных эмоций. Кроме того, проведение подобных мероприятий способствует повышению уровня взаимодействия между обучающимися и стимулирует приобретение новых знаний и расширение кругозора.



В блице вырвалась вперед команда 2 курса «Фемида» во главе с *Виталием Назимовым*. Самым юным игрокам удалось проявить свои знания в интеллектуальной борьбе с «телезрителями», в число которых вошли преподаватели Академии и сотрудники различных подразделений Следственного комитета.

Болельщики и гости внимательно наблюдали за сражением. Они выразили надежду, что подобные интеллектуальные конкурсы станут одной из традиций в подготовке будущих следователей.

*Марина Гутник,
студентка 4 курса*

ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

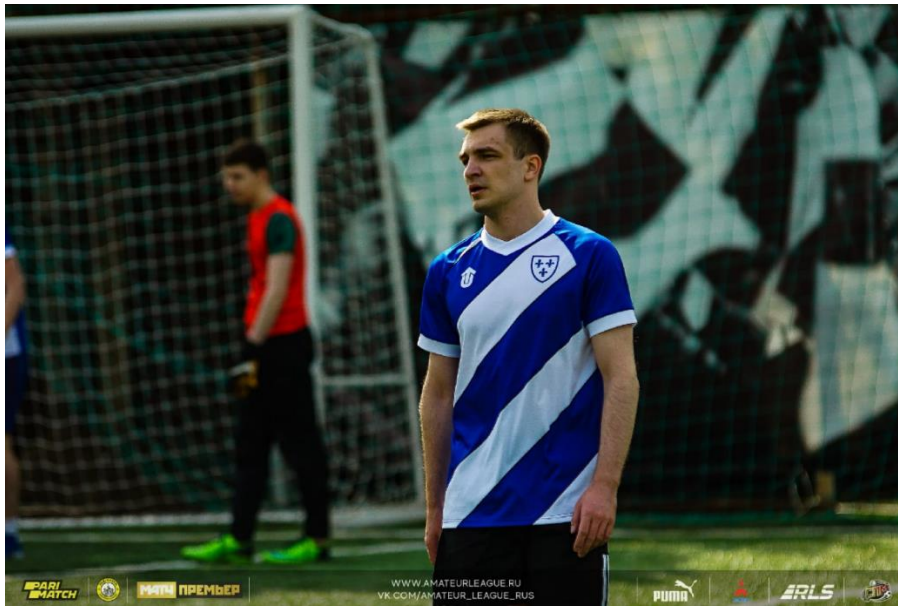
Образовательные стандарты, предусмотренные программой подготовки специалистов Московской академии СК России, требуют от студентов полной отдачи. Особую сложность вызывает концентрация внимания при плохом самочувствии, которое может быть вызвано усталостью или незначительными проблемами со здоровьем.



В период распространения коронавирусной инфекции и повышения риска заболеваемости в осенне-зимний сезон тема здорового образа жизни и заботы о собственном организме приобретает особую значимость. Так, для поддержания иммунитета необходимо соблюдать определенные меры:

- 1) правильный режим дня;
- 2) правильное питание;
- 3) здоровый сон;
- 4) отказ от вредных привычек;
- 5) оптимальное количество физических нагрузок.

Студенты Московской академии СК России придерживаются здорового образа жизни: это важно не только для их собственного здоровья, но и для работы следователем. Так, по мнению обучающегося 4 курса факультета подготовки следователей **Артема Фоменко**, будущая деятельность, связанная со следственной практикой в органах Следственного комитета Российской Федерации, сопряжена с высоким уровнем эмоциональной нагрузки. Следователи работают в условиях дефицита времени, различных сложностей, необходимости принятия решений и высокого уровня ответственности. Следователю нужна физическая подготовка и выносливость, они способствуют эффективному выполнению должностных и служебных обязанностей, а регулярные занятия спортом укрепляют здоровье и служат профилактике широкого спектра заболеваний. Занятия спортом формируют и закаляют характер человека. Стремление достичь определенного уровня, перегнать в своих спортивных достижениях соперника формирует у человека нестигаемый характер, способный противостоять любым жизненным трудностям.



Для любого человека важен установленный жизненный ритм. Необходимо правильно и рационально распределять силы и физические возможности во время выполнения как умственной, так и физической работы. Рациональный, размеренный труд продуктивен и полезен для здоровья человека. При соблюдении режима дня у человека вырабатывается оптимальный ритм деятельности организма, создающий необходимые условия для работы и отдыха и способствующий профилактике заболеваний, улучшению и повышению производительности труда.

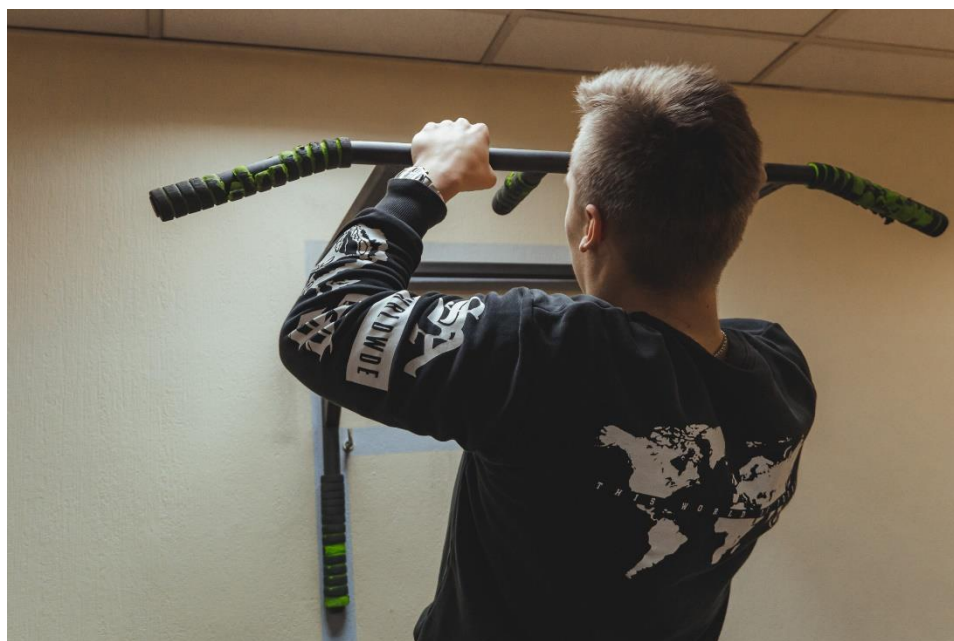
Кроме того, человеку необходимо правильно питаться. Элементы именно правильного питания в совокупности с его регулярностью формируют здоровый образ жизни, поддерживая баланс других его компонентов и внутреннее спокойствие личности. Правильное питание – это равномерность получаемой и потребляемой энергии (борьба с избыточностью веса), а также разнообразное питание, то есть потребление оптимального количества белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и пищевых волокон.



Полноценный сон необходим для продуктивной рабочей деятельности любого человека. Недостаток сна снижает когнитивные психические возможности человека. Из-за постоянного недосыпания снижается мотивация, работоспособность и развивается хроническая усталость. Полноценный сон возможен только в тех случаях, когда человек может соответствующим образом планировать свой день и успевает выполнять стоящие перед ним задачи. В будущей следственной деятельности могут возникать неожиданные ситуации, в том числе и ночные выезды, с которыми будет трудно справляться, если следователь систематически не высыпается.

Отказ от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, не только поддерживает здоровье человека, но и повышает его социальный статус. Вредные привычки различного рода наносят вред здоровью и вынуждают тратить денежные средства, которыми можно распорядиться иным образом. Следователю крайне важно иметь стойкие моральные и психологические качества, не поддаваться эмоциям и влиянию вредных для организма привычек, как бы они ни расслабляли «после тяжелых будней». Кроме того, положительный пример поддержания здорового образа жизни мотивирует близких к отказу от не приносящих организму никакой пользы зависимостей.

Оптимальное количество физических нагрузок также включено в условия поддержания здорового образа жизни. Особенно важно отнестись серьезно к данному компоненту в период дистанционного образовательного режима. Утренняя зарядка будет способствовать развитию выносливости и ускорению восстановительных процессов организма перед началом учебного или трудового дня. В комплекс утренних упражнений должны входить определенные базовые элементы, а именно десятиминутная разминка, получасовые силовые упражнения и растяжка, которая нужна для быстрого восстановления мышц, и заминка. Необходима монотонная нагрузка на сердечную мышцу (плавание, ходьба, бег) не менее трех раз в неделю. При этом стоит отметить, что чрезмерные нагрузки на организм могут сказаться негативно и привести к проблемам со здоровьем и различным травмам.



Обучающийся 3 курса факультета подготовки следователей **Денис Липатов** считает, что поддержание следователем здорового образа жизни необходимо для нормальной жизнедеятельности всего общества и соответствует положениям Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Проходя летнюю практику в Тимирязевском межрайонном следственном отделе следственного управления по САО Главного следственного управления СК России по г. Москве, Денис отметил положительную тенденцию поддержания физической формы сотрудников. В первую очередь это связано с наличием турника в отделе, где в перерывах можно отвлечь голову от нагрузок, вызванных большим количеством бумажной работы. Более того, так называемые спортивные минутки одобряются и поддерживаются со стороны старших коллег, которые также увлекаются спортом и, что особенно важно, передают правильные привычки по распределению рабочего времени и поддержанию должного внешнего вида: он складывается не только из форменного обмундирования, но и физической формы следователя. При занятиях спортом помимо психологической происходит и физическая разгрузка, а ведь профессия следователя подразумевает прежде всего кабинетную работу. Поэтому своим коллегам Денис советует уделять хотя бы немного времени спортивным упражнениям, что важно как для хорошего самочувствия, так и для поддержания статуса должностного лица, которое действительно может защищать права и свободы человека и гражданина.

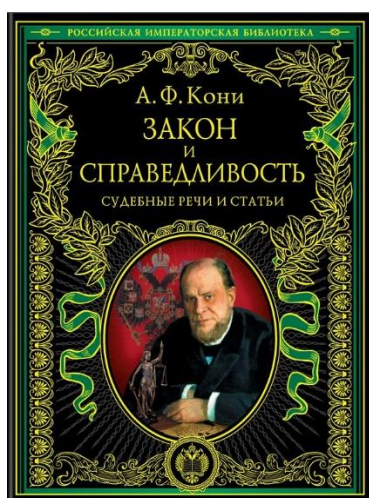
Итак, при здоровом образе жизни увеличивается работоспособность организма и его общая выносливость, что способствует повышению интеллектуальной работоспособности и увеличению продолжительности продуктивной работы. Большое количество студентов Академии уже стоит на пути заботы о своем теле – присоединяйтесь к ним!

*Данил Андропов,
студент 4 курса*

БУДУЩИЙ ЮРИСТ, ЧИТАЙ!

Уровень трудоспособности человека в течение рабочей недели зависит от многих факторов, в число которых входит и полноценный отдых, соответствующий особенностям личности. Опрос студентов 4 и 5 курсов Московской академии СК России показал, что самым популярным способом проведения свободного времени является просмотр фильмов и чтение книг: 57 % опрошенных выбрали именно данный вариант ответа. Предпочтение спорту отдали 25 % от общего числа лиц, принявших участие в опросе. Оставшиеся распределяют свободное время иным образом (творческая и интеллектуальная деятельность).

Так как результаты опроса убедительно показывают, что будущие следователи и криминалисты любят читать, мы предлагаем к прочтению подборку книг, так или иначе связанных с их профессиональной деятельностью.

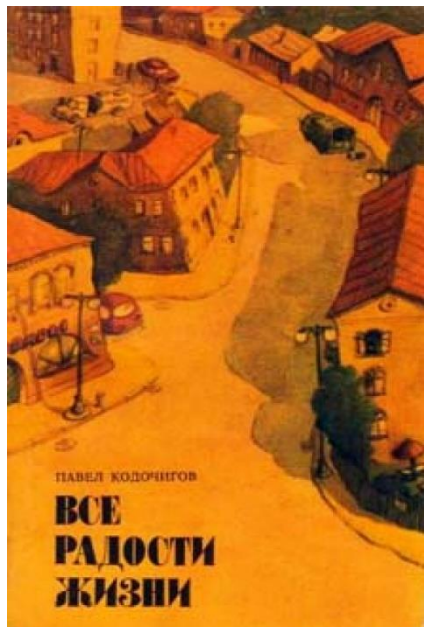


Желающим погрузиться в атмосферу представительства в суде стоит обратиться к трудам известного судебного оратора А.Ф. Кони «Закон и справедливость». Книга находится в свободном доступе на сайте Российской государственной библиотеки. В ней раскрываются нравственные начала уголовного процесса, описываются специфика дача показаний свидетелей в суде и иные интересные аспекты. Приводятся примеры обвинительных речей по конкретным уголовным делам: по делу об утоплении крестьянки ее мужем, по делу о расхищении имущества, по делу о лжеприсяге по бракоразводному делу и т. д.

Любителям триллеров подойдет книга «Адвокат» американского автора Джона Гришэма. По сюжету вооруженный Девон Харди захватывает в заложники несколько сотрудников уважаемой юридической фирмы и выясняет у них суммы их годовых доходов и количество денежных средств, которые они выделили из своей заработной платы на помощь бездомным. Когда бродягу пристреливает снайпер, освобожденный юрист Майкл Брок решает проверить обвинения в сторону его фирмы, а именно случаи оставления неимущих на улице. Встретившись с руководителем загнивающей конторы по защите прав бездомных, Брок узнает жизненные условия Харди и других людей, незаконно выселенных на улицы. Работая на раздаче еды для бездомных, Брок знакомится с Лонги Бертон. Молодая мать ухаживает за четырьмя детьми и запасается продуктами, чтобы передать их малышам. Однако семья Бертон в полном составе отравляется угарным газом и погибает. Брок приходит на опознание

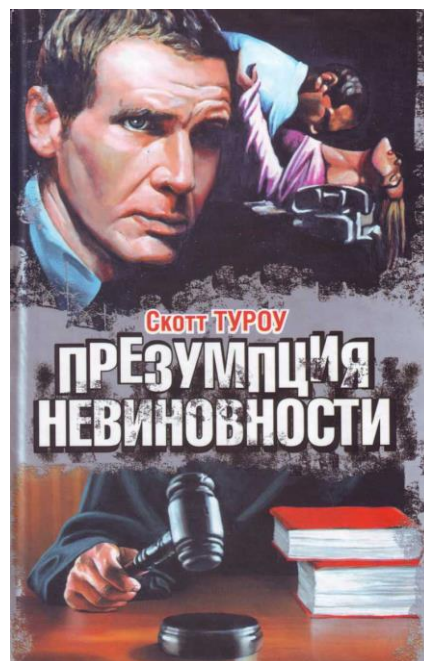


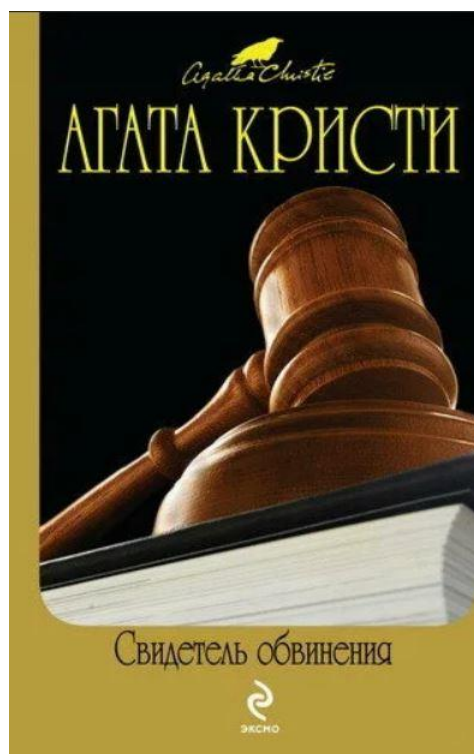
и узнает, что погибшая семья, как и Девон Харди, арендовала комнатушку на заброшенном складе, но все жители незаконно выселены после доклада Ченса Брейдена (сотрудника фирмы, где работает Брок), который осуществлял сделку по продаже склада. Укрыв из кабинета Брейдена дело о выселении, Брок увольняется из юридической фирмы и приходит работать в контору на постоянной основе. Герой расследует дело, находит свидетелей и готовит исковое заявление, а фирма переходит в наступление, обвиняя Брока в краже дела. После подачи иска в суд стороны приходят к компромиссу.



Художественная повесть «Все радости жизни», написанная П.Е. Кодочиговым, рассказывает о реальном человеке – слепом юристе Александре Максимовиче Камаеве. Адвокат, чья необыкновенная трагическая, но в то же время прекрасная судьба является примером мужества, стойкости и настоящей любви к делу. А.М. Камаев рос в большой семье, где его нагружали деревенской работой, но и позволяли дурачиться, забираться на деревья, носиться по оврагам, нырять в озеро и жить так же, как другие мальчишки. Школьное образование он получил не в полном объеме, но пошел на юридические курсы и окончил университет с отличием. Годы усердного труда снискали ему славу хорошего адвоката. Поэтому без дела он не сидел, а всегда боролся за право быть как все.

Скотт Туроу является автором романа «Презумпция невиновности», сюжет которого разворачивается вокруг прокурора Расти Сэбича, оказавшегося на скамье подсудимых. Главный герой заводит роман со своей подчинённой Каролин Полимус, скрывая его от коллег и семьи. Любовницу обнаруживают убитой с признаками насильственной смерти, а расследование поручают Расти. В попытках запутать следствие Расти, наоборот, наводит улики на себя и только усугубляет свое положение, становясь главным подозреваемым. Расти оправдывают, а по возвращении домой он сталкивается с настоящим убийцей.





Пьеса Агаты Кристи «Свидетель обвинения» повествует о судебном процессе, где ярко выражена состязательность стороны защиты и стороны обвинения. Леонард Воул – главный подозреваемый в убийстве женщины – приезжает к адвокату Уилфриду Робартсу, который после сердечного приступа отстранен от участия в уголовных делах. Главной уликой является завещание крупной суммы денег. Несмотря на запреты врачей, адвокат поддается азарту и защищает Воула в суде. Изначально жена Воула в ходе беседы с адвокатом высказывает уверенность в победе и рассказывает о любви к мужу. На суде адвокату удается опровергнуть доказательства, уличающие Воула, однако исход дела меняется после появления жены Воула в качестве свидетеля обвинения: она сообщает, что помогала мужу замести все улики. Далее адвокат узнает о попытках жены избавиться от Воула путем

ложесвидетельствования в суде. Присяжными Воул был признан невиновным, но это решение оказалось преждевременным.

Список интересных книг будет пополняться.
Читайте, развивайтесь, отдыхайте!

*Марина Гутник,
студентка 4 курса*

СМОТРИ, КАК Я РИСУЮ...

Не существует идеального сценария хорошего досуга, ведь кто-то находит себя в кулинарии или фотоискусстве, кому-то по душе активный и спортивный отдых, а некоторые находят удовольствие в ленивом блаженстве. По-моему, стоит вдохновлять молодых последователей не на «правильное» распределение свободного времени, а на получение положительных эмоций и тренировку внутренних качеств личности при помощи хобби. Для меня это рисование.



О своем хобби я, наверное, могу говорить часами, ведь прелесть рисования в том, что оно не устанавливает никаких ограничений. Каждое случайное или даже «неправильное» движение или штрих обращают произведение во что-то новое, твое собственное – уникальное. Конечно, нельзя сказать, что за все время своего существования и развития художественное искусство не вывело канонов, тем не менее все рамки, выдвигаемые академическим рисунком, условны и разработаны лишь для более эффективного и простого освоения самого художественного ремесла и повышения навыка рисования, а не для обязательного следования им.

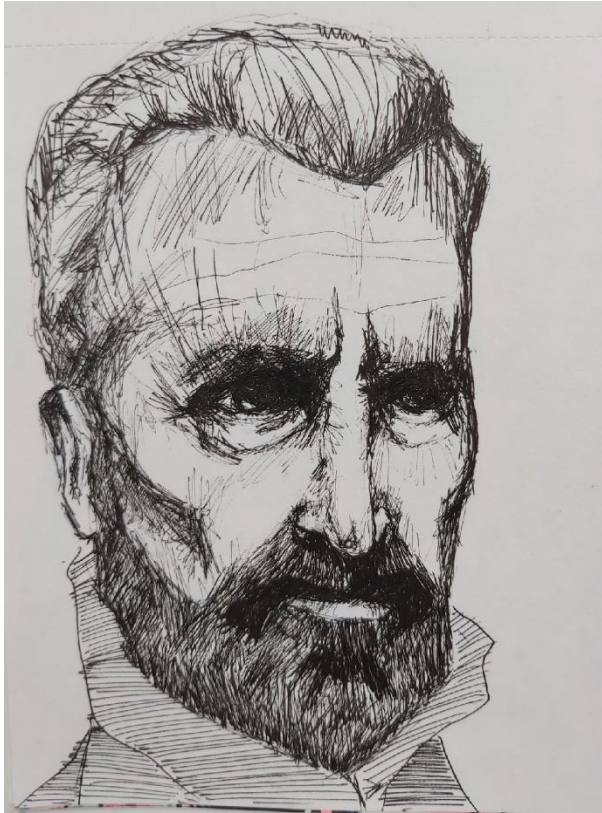
Творчество дает возможность выплеснуть как все приятные волнения, так и накопившийся негатив. Иными словами, рисование для меня – это «детоксикация души». Психолог Б.М. Теплов утверждал, что изобразительное искусство крайне широко и глубоко захватывает различные стороны психики человека – «не только воображение и чувства, но и мысли, и волю». С этим нельзя не согласиться, ведь практика рисунка – это улучшение как визуальной памяти, так и мелкой моторики. Более того, рисование способствует развитию пространственного мышления человека, что помогает не только развивать наглядно-образное художественное представление при создании композиции, но и расширять общее аналитическое восприятие действительности и повышать навык целенаправленного и осмысленного



запоминания, а это не будет лишним в работе следователя: для разработки криминалистических версий и проведения следственных действий зачастую недостаточно теоретических знаний, а необходимо и креативное мышление, и пространственное восприятие сложившейся ситуации.



Стоит отметить, что рисование как способ раскрытия эмоций полезно для ментального здоровья и общего развития личности, а также импонирует окружающим, ведь наше внимание всегда привлекает изобразительное искусство в самых разнообразных его формах – от серьезных художественных полотен до мелких зарисовок на полях тетради. На мой взгляд, рисование – одна из самых простых, доступных и благотворных «хобби-процедур» для человека. Живопись, к примеру, была одним из главных антидепрессантов премьер-министра Великобритании Уинстона Черчилля. Так, после провала кампании в Дарданеллах политик пребывал в серьезной депрессии, которую назвал «черным псом, который всегда со мной». Избавляться от недуга ему помогало изобразительное искусство, к которому со временем он очень пристрастился: на его счету более 500 написанных картин! Сам Уинстон Черчилль говорил: «Когда я попаду на небеса, первый миллион лет потрачу на рисование».



Думаю, и мне увлечение идет на пользу, потому что во время рисования я не только отдыхаю, но и получаю удовольствие от самого процесса, а также тренирую свою зрительную профессиональную память, развиваю креативное визуальное мышление, что непременно пригодится мне в профессиональной деятельности. Полагаю, любое хобби способно благотворно влиять на человека и помогать ему в жизни, главное – знать меру своим увлечениям и уметь правильно применять полученные навыки.

*Ульяна Короленко,
студентка 4 курса*

НА СЦЕНЕ МАЛОГО ТЕАТРА

В Московской академии СК России большое внимание уделяется развитию творческого потенциала студентов, их культурному просвещению и нравственному и патриотическому воспитанию.

Для решения этих задач между ведомством и Малым театром России подписано соглашение о сотрудничестве. Посещать лучшие постановки русских и зарубежных классиков стало для студентов и сотрудников академии доброй традицией и излюбленным способом времяпрепровождения.



Коллектив Малого театра, внесшего немалый вклад в историю мировой классической драматургии, непосредственным образом приобщает студентов Академии к культурным ценностям. Значимость данного процесса отметил и Председатель Следственного комитета Российской Федерации *А.И. Бастрыкин*: «Именно культура наряду с профессиональным образованием формирует духовно-нравственные основы следователя как гражданина и патриота».

Студенты Московской академии СК России с завидной частотой посещают спектакли Малого театра, основу репертуара которого составляют пьесы *А.Н. Островского*: «На всякого мудреца довольно простоты», «Правда – хорошо, а счастье лучше», «Последняя жертва», «Волки и овцы», «Не было ни гроша, да вдруг алтын», «Лес», «Бешеные деньги», «День на день не приходится», «Свои люди – сочтемся!», «Бедность не порок», «Бесприданница».

В последние месяцы студенты побывали на спектаклях «Не все коту масленица», «Свадьба, свадьба, свадьба!», «Тартюф». Последний вызвал особенный интерес у будущих следователей, поскольку главным действующим лицом является мошенник, который знает все о человеческих

слабостях и при каждом удобном случае ловко пользуется своим умением манипулировать людьми, видит в деталях психологию человеческой души и использует это в корыстных целях.

Студент 4 курса **Валерий Кутузов**, впечатлившись профессионализмом творческого коллектива Малого театра, заметил: «Актерская игра заставляет зрителя не только смеяться, но и поразмыслить над такими ценностями, как любовь, честь и достоинство; доверие одного человека другому, гармония в семье. Тематика спектакля важна и интересна, ведь и в реальной жизни она находит свое отражение».



По мнению студентки 4 курса **Марии Солодиловой**, Государственный академический Малый театр – это театр высокого уровня, с сохранившимися традициями старой школы, сильными актерами, заслуживающим внимания репертуаром. Красивый интерьер, просторные залы с эффектной мебелью, небольшая, но интересная выставка исторических театральных костюмов отлично дополняют атмосферу. Шикарные декорации, прекрасная акустика и свет добавляют удовольствия при просмотре спектаклей.

Отдельно следует отметить высокий профессионализм и выдающийся талант актеров Малого театра. На исторической сцене играли такие виртуозы актерского искусства, как, например, П.С. Мочалов. Этот великий трагик стал выразителем надежд и разочарований русского общества 1820–1840-х гг. Играл роли Гамлета, Ричарда III (в одноименных трагедиях В. Шекспира), Чацкого, Фердинанда («Коварство и любовь» Ф. Шиллера). С 1822 года в труппе Малого театра – бывший крепостной актёр М.С. Щепкин. В XX веке отечественного зрителя на сцене театра завораживали постановки К.С. Станиславского, В.И. Немировича-Данченко, Н.Н. Евреинова и Е.Б. Вахтангова.



Сегодня труппу Малого театра составляют любимые миллионами актеры Ирина Муравьева, Людмила Полякова, Владимир Носик, Валерий Афанасьев и другие замечательные артисты, а также художественный руководитель театра – лауреат государственных премий России, народный артист СССР Юрий Мефодьевич Соломин. Немногим более года назад ушел из жизни один из ведущих актёров Государственного академического Малого театра народный артист России, профессор и педагог Борис Владимирович Ключев, создавший свыше 60 запоминающихся образов в театре и сыгравший более сотни ролей в кино в разнообразных амплау. Это стало огромнейшей потерей для театра и кинематографа, для всего нашего искусства.

Студенты академии проявляют неиссякаемый интерес к искусству и творчеству, посещают театры и кино, устраивают собственные постановки в стенах вуза, что позволяет с уверенностью говорить о надежной морально-психологической подготовке будущих следователей России!

*Матвей Мироненко,
студент 4 курса*